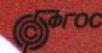


Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



  
Курс РПС  
для массовой  
школы

# 36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ

# БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

Развитие познавательных способностей



Рабочая тетрадь

---

---

---

## Условные обозначения



УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)

ББК 87.4я71

М71

**Мищенкова Л. В.**

М71 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 7 класса, часть 1 / Л. В. Мищенкова. — М.: Издательство РОСТ, 2012. — 72 с. : илл. — (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ).

ISBN 978-5-905685-10-1 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905685-09-5 (общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с семиклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге — достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся седьмого класса (детям 12–13 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продленного дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)

ББК 87.4я71

© Л. В. Мищенкова, 2012.

© Издательство РОСТ, 2012.

Все права защищены.

ISBN 978-5-905685-10-1 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905685-09-5 (общ.)

### Практикум

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры.  
Иск. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Подписано в печать 08.02.12. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/16. Печать офсетная. Объём 4,5 п. л. Тираж 6000 экз. Заказ № 5599.

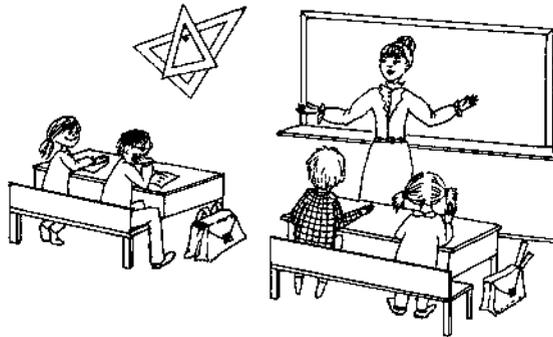
Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

# ЗАНЯТИЕ 1

## ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



**Задание 1. «Роль учения».** Соедини линиями начало и конец пословицы об учении.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Ученье – красота,       | 1. от глупого разучишься.              |
| 2. Учи других –            | 2. а говори, что узнал.                |
| 3. От умного научишься,    | 3. не умрешь под старость<br>с голоду. |
| 4. Неучёная голова –       | 4. и сам поймешь.                      |
| 5. Не говори, чему учился, | 5. а неученье – слепота.               |
| 6. Учись смолоду –         | 6. путь к уменью.                      |
| 7. Не стыдно не знать –    | 7. что фонарь без огня.                |
| 8. Ученье –                | 8. стыдно не учиться.                  |

**Задание 2. «Испытания по русскому языку и литературе».**



1. Назови образовавшееся слово.
  - ◆ Его корень в слове «писать», приставка в слове «рассказать», суффикс в слове «книжка», окончание в слове «вода». \_\_\_\_\_
  - ◆ Его корень в слове «вязать», приставка в слове «замолчать», суффикс в слове «сказка», окончание в слове «рыба». \_\_\_\_\_



2. В стихотворном фельетоне В. Масса и М. Червинского «Между прочим» есть строки о человеке, не владеющем правилами литературной речи.

Говорил он, между прочим,  
«Красивее», «Мы так хотим»,  
«Досуг, шобёр, процент, заём,  
Квартал, портфель, билитень»,  
«Поверх плана выполняем»,  
«Агент звонит целый день».

- Найди и исправь карандашом ошибки.



3. Прочти вместе с одноклассниками по ролям басню С. Михалкова «Что кошка о себе вообразила», используя все возможные средства выразительности.

*Действующие лица:* автор, Кошка, Осёл, Ворон.

Прослышала где-то Кошка, что Тигр и Пантера принадлежат к семейству кошек.

– Ого! – обрадовалась Кошка. – А я-то, дурочка, не знала, какая у меня родня! Ну, теперь я себя покажу... – И, недолго думая, она прыгнула на спину Осла.

– Это еще что за новости? – удивился Осёл.

– Вези, куда прикажу. Вези и не разговаривай! Знаешь, кто у меня родственники? – воскликнула Кошка, сидя у Осла на загривке.

– Кто же? – поинтересовался Осёл.

– Тигр и Пантера, вот кто! Не веришь – спроси у Ворона.

Осёл спросил у Ворона. Тот подтвердил:

– Да, действительно, кошка, тигр, барс, рысь, а также пантера и ягуар и даже лев – из семейства кошачьих!

– Теперь ты убедился? – воскликнула Кошка, вонзая когти в ослиную гриву. – Вези!

– Куда? – спокойно спросил Осёл. – К Тигру или Пантере?

– Не-е-ет! – неожиданно промяукала Кошка. – Вези меня к этим... как их... к ммм-мы-шам!..

И Осёл отвез Кошку туда, где водились мыши.  
Потому что Кошка – это все-таки кошка.

- Выбери из приведённых ниже пословиц одну, выражающую главную мысль басни. Отметь ее.

1. Зеркало не виновато, коли рожа кривовата. \_\_\_\_\_
2. Чем зазнаешься, на том и сломаешься. \_\_\_\_\_
3. На речи мягок да тих, а на сердце злобен да лих. \_\_\_\_\_
4. Пустая бочка громче гремит. \_\_\_\_\_
5. Чьим умом живёшь, того и песенку поёшь. \_\_\_\_\_

- Из приведенных ниже тем выбери те, которым соответствует каждая из данных пословиц. Запиши рядом с пословицей соответствующую цифру.

Темы. 1. «Подхалимство», 2. «Жадность», 3. «Лицемерие», 4. «Воспитание», 5. «Внешность и сущность», 6. «Причина и следствие», 7. «Глупость», 8. «Зазнайство», 9. «Поспешность».

### Задание 3. «Испытания по математике».



1. Используя знание таблицы умножения, расшифруй фразеологизм.

12, 16, 10		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8, 20, 8	<b>2</b>	С	К	Л
6, 16, 8, 16, 10	<b>4</b>	Г	О	А

Ответ: \_\_\_\_\_



2. Из семи спичек сложи три равных треугольника.



**Задание 4. «Испытание по изобразительно-му искусству».** Нарисуй юмористический плакат на тему «Учиться, учиться и учиться!».



**Задание 5. «Мы – артисты!».** Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги о школе.

– Вовочка, когда ты, наконец, исправишь свои отметки?  
– Пап, я каждый день стараюсь это сделать, но учительница ни на минуту не оставляет журнал без присмотра.

– «Ну, мёртвая! – крикнул малюточка басом, рванул под уздцы и быстрее зашагал». Куликов, расскажи, о чём говорится в отрывке, который я прочла?

– Ну, этот, малюточка, так крикнул на лошадь, что она упала мёртвая!

– Шведы долго сопротивлялись, но потом одержали поражение!

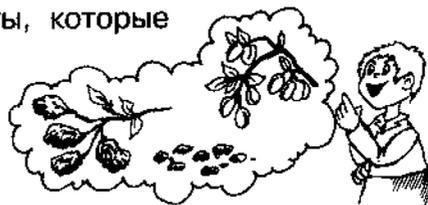
– А Петр Первый, значит, потерпел победу?



- Кто знает, что изучает ботаника?
- Я знаю! Ботаника изучает растительный мир животных!

- Андреев, назови нам фрукты, которые растут в Средней Азии.

- Сливы.
- И всё?
- Ещё изюм и курага.



- Как помочь человеку, с которым случился солнечный удар?
- Нужно отнести его под дерево в тень.
- А если поблизости нет ни дерева, ни тени?
- Тогда пусть он потихонечку ползёт к врачу...

- Приведите пример круговорота воды в природе.

- Ну, представим, что дома закипел чайник и его забыли выключить. Вода выкипела, и образовалось облако. Ветром облако унесёт в горы, оно превратится в тучу, и там пойдёт дождь. Из воды получится река, которая потечёт обратно...

- Куда «обратно»?
- В чайник!

- Так, кто ответит, какое это время? Он убирает, она убирает, ты убираешь...

- Думаю, что предновогоднее.

- Дети, какие вы знаете силы в физике? Жильцов!

- Сила трения!
- Правильно! А ещё? Алексеев!
- Сила притяжения!
- Верно! А ещё? Кузнецова!
- Сила сопротивления воздуха!
- Молодец! А ещё? Овчаренко!
- Эта... ну, как её? Нечистая сила!

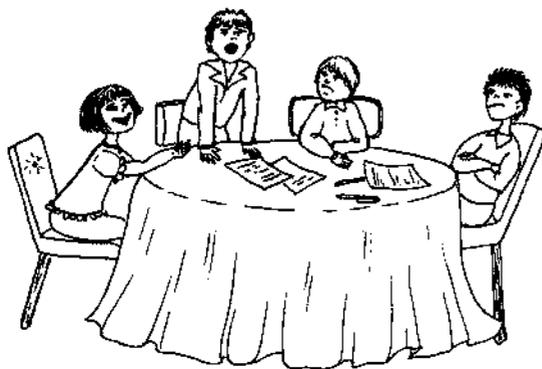


- Малышев, расскажи классу, что такое приставка, и приведи свои примеры.

- В общем, приставка – это игровая система. А примеров много: «Экс-Бокс», «Сони Плэй Стэйшн», «Гейм Бой» и другие.

## ЗАНЯТИЕ 2

О СЕБЕ ЛЮБИМОМ...



**Задание 1. «Что чувствует человек».** Соедини линиями строки левого и правого столбиков. Приведи примеры. Обсуди задание с одноклассниками.

Сделал что-то непоправимо глупое, ошибочное	страх, печаль
Совершил поступок, угрожающий его самооценке	удивление, радость
Совершил действие, навязанное другими	радость, интерес
Нашел оригинальное, творческое решение	стыд, сожаление
Пережил неожиданную неудачу	вину, стыд, злорадство
Совершил дружеские действия	стыд, огорчение
Сделал что-то вредное для других	удивление



**Задание 2. «Жесты и позы».** Используя приведённую ниже таблицу, изобрази какое-либо действие и попроси одноклассников угадать состояние человека, показанное жестом или позой.

Восторг	Размахивание руками, интенсивное потирание ладоней, пощёлкивание средним и большим пальцами, слегка согнутые в локтях руки прижаты к корпусу
Удивление	Разведение рук на уровне пояса, ладони вперёд вверх, протягивание рук на уровне груди к собеседнику, всплескивание руками
Предвкушение приятного	Потирание раскрытых ладоней друг о друга
Неуверенность, незнание	Пожимание плечами, разведение рук в стороны раскрытыми ладонями вверх с одновременным приподниманием плеч
Внимание	Наклон головы чуть вперёд набок, небольшой поворот головы в сторону ухом к говорящему
Растерянность, смятение, досада	Опущенная голова, теребление пальцев
Отчаяние возмущение	Голова обхвачена руками Резкий хлопок рукой по бедрам, резкий указательный жест рукой в сторону объекта возмущения
Испуг, страх	Ладонь прикрывает рот, руки перекрещены



**Задание 3. Игра «Разговор по телефону».** Без слов изобрази перед одноклассниками разговор по телефону с человеком, указанным в карточке. Задача остальных игроков – угадать, с кем происходил разговор.



**Задание 4. «Найди лишнее слово».** Найди два варианта лишних слов, опираясь на разные критерии выбора. Обоснуй свои ответы.

- ✓ Радость, восторг, восхищение, страдание.
- ✓ Одиночество, тоска, обида, жалость.





**Задание 5. «Впечатление, которое мы производим».** Напиши мини-сочинение на тему «Впечатление, которое производит на меня мой друг (подруга)». Прочти его одноклассникам. Обсуди сочинение с одноклассниками.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 6. «Ценности в жизни».** Прочти притчу.

Мудрец, стоя перед своими учениками, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре.

В конце спросил своих учеников, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он открыл банку горошка и высыпал горошины в большую банку, немного потряс её.

Естественно, горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз мудрец спросил учеников, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё скрыл. Ещё раз мудрец спросил учеников, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна.

А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка – это ваша жизнь. Камни – это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, знания, любовь – всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек – это вещи, которые лично для вас стали и могут стать важными: увлечения, работа, компьютер, автомобиль. Песок – это всё остальное, мелочи.



Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, их не останется для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими друзьями, учитесь, развивайте свои таланты и способности, уделяйте время себе, задумывайтесь о своем будущем.

- ❶ Какова основная мысль этой притчи? Обсуди её с одноклассниками.

#### «Афоризмы»

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. (А. Шопенгауэр)

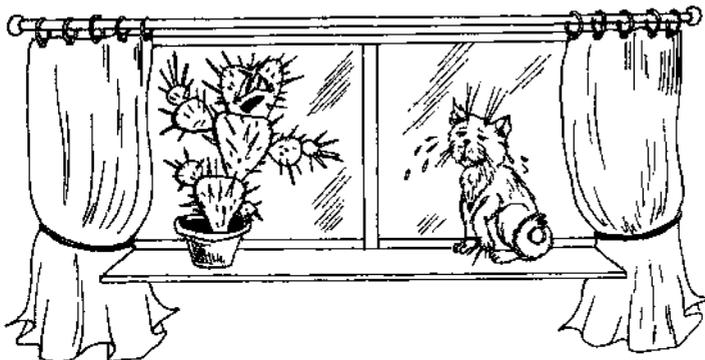
Лучше ничего не сказать, чем сказать ничего. (А. Кони)

В то время как люди умные умеют выразить многое в немногих словах, люди ограниченные, напротив, обладают способностью много говорить и ничего не сказать.

(Ф. Ларошфуко)

## ЗАНЯТИЕ 3

ЕЩЁ НЕМНОГО О СЕБЕ ЛЮБИМОМ



**Задание 1. «Расшифруй слово».** Из каждой строки выпиши только те буквы, которые в данной строке не повторяются. Из данных букв «собери» слово.

В	С	Л	И	Я	Г	И	Р	Я	Л	В	Е	А	И
Б	Ю	Ш	З	У	Ч	У	Ч	Б	Ш	З	Ю	С	И
О	Х	Е	Р	Е	Ф	Н	Х	Е	В	Р	Х	Ф	Х
Ь	К	О	П	С	К	М	О	А	Т	М	К	П	А

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Читаем сказку».** Прочти сказку Н. Абрамцевой «Про колючки».

Жил-был кактус. Он жил на подоконнике в красивом горшке. Раз в год кактус расцветал. Один-единственный раз в году на макушке у него распускался один-единственный цветок. Прекрасный! Красно-бело-жёлто-розовый со множеством лепестков!

Весь остальной год у кактуса были иголки – вся головка в иголочках. Вместе с кактусом жили взрослые люди, маленькие дети, и еще жил-был весёлый котёнок.

Котёнок очень уважал кактус. А всё почему? А потому, что у него, у котёнка, никогда, ну ни разу в жизни, не расцветал на макушке такой замечательный цветок, как у кактуса. Даже самая простая ромашка не распускалась на макушке котёнка. А ему так хотелось! Но ничего не поделаешь – придётся любоваться чужими цветами. Самое интересное, что котёнок знал о цветах кактуса только по рассказам взрослых. А сам пока не видел. Ведь он маленький. И вот, когда наконец распустился необыкновенный цветок, котёнку очень захотелось не только рассмотреть его, но и понюхать.

Котёнок осторожно прыгнул на подоконник, подошёл к цветущему кактусу, восхищенно захлопал зелёными глазами.

– Какой! Красивый! У вас! Цветок! – почти задохнулся котёнок от восторга.

– Да, – серьёзно ответил кактус. Кактусы всегда серьёзны. – Да, котёнок, ты прав.

– А можно, – робко спросил котёнок, – я понюхаю ваш цветок? Раз он такой красивый, наверное, он очень ароматный.

Кактус не стал объяснять котёнку, что его цветы никогда не пахнут. Котёнок зажмурился, вытянул шейку, потянулся к цветку и... вдруг отпрыгнул в самый угол подоконника, к стеклу прижался.

– Ой, ой! Нос уколел! Вы что же когти не убираете?

– Когти? – удивился кактус. – Какие когти?

– Ну те, что на вас растут. Я же свои убираю. – Котёнок показал мягкую лапку. – Вот! А могу выпустить. Вот так. Ну я же прячу! А вы царапаетесь! Зачем?

– Ах, вот ты о чём, – отозвался кактус, – это не когти, это иглы.

– Не важно, когти или иглы! Важно, что они колются!!! Ну так почему же вы не убираете их?

– Иглы – это вещь нужная. Тебе же бывают нужны твои когти?

– Мне когти нужны, – ответил котёнок, – на всякий случай. Я могу выпустить когти и царапаться, если, например, придёт волк. Или кто-то еще злой. И потом, когти мне нужны для



того, чтобы лазить по деревьям. Я же все-таки котёнок. А вы просто царапаетесь. Непонятно, почему царапаетесь?

– Понятно. Очень понятно, – ответил кактус, – царапаюсь, потому что колючий.

– Так зачем? Зачем же вы колючий? Я никак не понимаю! Может быть, вы цветок охраняете?

– Нет, не охраняю. Я всегда колючий. И без цветка. Так лучше.

– Лучше?! – возмутился котёнок. – Я вот нос уколол. Что в этом хорошего?

– Я, знаешь ли, не хотел тебя колоть, – равнодушно ответил кактус, – случайно вышло.

– Нет, не случайно, а потому, что вы колючий.

– Ну да, – согласился кактус, – я колючий. Я не злой. Я просто привык быть колючим. Привык, и всё. Понимаешь? Понимаешь, я спрашиваю? Ну, что ты молчишь? – почему-то растерялся кактус. – Ладно. Подойди поближе. Посмотри цветок. Может, вдруг да и не уколешься.

– Спасибо, – грустно ответил котёнок, – я отсюда хорошо вижу. У вас очень, очень, очень красивый цветок. Просто необыкновенный. Но я лучше пойду. С вами как-то... как-то не так с вами. – Котёнок мягко спрыгнул с подоконника. Посидел, погрустил о чём-то. Посмотрел на свою лапку со спрятанными коготками. И решил, что ни за что не согласился бы быть таким колючим-царапучим, как этот кактус. Царапучим просто так. Колючим по привычке. Ни за что бы не согласился! Даже за самый красивый цветок.

Поделись с одноклассниками своими впечатлениями от прочитанного.



**Задание 3. «Играем в слова».** Поиграй со словом «агрессивность». Составь из его букв как можно больше новых слов.

---

---



**Задание 4. «Читаем сказку».** Прочти сказку Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста!»

Где-то в лесу жила речка. Чистая-чистая, прозрачная-прозрачная. Весь свой лес поила прохладной водой. Каждому позволяла смотреть в себя, как в зеркало. Ни с кем не ссорилась, со всеми болтала. Весёлая добрая речка. Так было долго...

Но однажды утром проснулась она в плохом настроении. То ли сон грустный увидела, то ли ещё что случилось. Вздохнула речка печально, потянулась и зацепилась волной за корягу, поцарапалась. Совсем расстроилась речка, чуть помутнела её вода. Заметило это солнце, решило развеселить речку. Поцекотало её своим длинным лучиком, да как-то неудачно: сломался луч, уколот и без того поцарапанную волну. «Что за глупые шутки», – подумала она обиженно. А тут ещё неприятность – кто-то больно толкнул речку копытцем. Оказывается, совсем маленький лосёнок, покачиваясь на своих тоненьких ножках, пришёл попить. Запутался в речной траве и упал в воду, еле выбрался. Эта мелочь окончательно вывела речку из себя. Да, расстроенная, испуганная, обиженная речка рассердилась, фыркнула и... вышла из себя. Из своих берегов. Сначала осторожно, на прибрежную траву. Дальше – до первых кустов. Потом закружилась вокруг стволов деревьев. Во все стороны, дальше, дальше, дальше растекается речка... И понимает, что не то делает, а вернуться не может... Сорвалась... вышла из себя. И вперёд бежать не может, сил больше нет... Качается почти стоячая вода меж кустов и деревьев. Гниют ветки, листья, трава в стоячей воде. Никто не пьет из бывшей речки, никто в неё не смотрится. Мутной, вязкой, грязной трясинной стала чистая, светлая, речная вода.

Болото... Неверные кочки... Ползучие стебли... Страшные чёрные оконца... Болото... А была речка. Была... Добрая, весёлая лесная речка. Только вот из себя вышла... Выйти каждый может. Всегда может. Выйти легко... Очень... Слишком даже...

...Не надо кричать... И дверью хлопать не стоит... Спокойно... Зачем бить посуду?! Тише, пожалуйста... Тише...

● Какое впечатление произвела на тебя эта сказка? Расскажи.



**Задание 5. «Перевоплощение».** Попробуй мысленно перевоплотиться в какой-либо предмет, например в ромашку. Сумей почувствовать себя зелёным стебельком со множеством белоснежных лепестков и жёлтой сердцевинкой. Тебя часто посещают бабочки и жуки. Ты ощущаешь себя таким же маленькими, как всё вокруг, и даже проползающий по твоему стеблю муравей не кажется тебе лилипутом. Ты можешь перевоплотиться и в какой-либо другой предмет. Расскажи о своих ощущениях.



**Задание 6. «Криптограмма».**

Криптограмма:

17	15	16	12	8	6	1	10	11	2

3	6	1	8	4	6	5	12	14	7	2	12	3	9	10	13	11

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6	7	2

– «Черёмуха душистая с весною ...».

8	9	10	8	11	12

– «Перестанет плакать самый грустный ...».

13	14	15	16	12	11

– «Скрипка – королева ...».

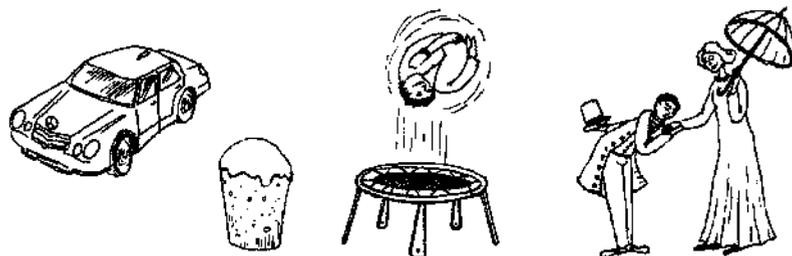
17

– «Папа, мама, ... – спортивная семья».

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 4

ПО СТРАНИЦАМ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ



**Задание 1. «Шифровка».** Расшифруй слово.

Это слово состоит из четырёх букв.

Первая и последняя буквы одинаковые и в алфавите занимают двадцатую позицию.

Вторая буква является гласной и обозначает звук, который есть сразу в трёх словах: «пираты», «змея», «кулак».

С третьей буквы начинается слово-отгадка на следующую загадку:

Извечно кружится  
В пространстве жар-птица.  
К звезде подлетает –  
Свой хвост распускает.  
Светящийся хвост –  
На тысячи вёрст;  
Как странница где-то  
Блуждает ...



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Я сам!».** Приведи примеры ситуаций, которые случились или могли бы случиться с тобой и в которых ты проявил или мог бы проявить тактичность. Обсуди данные ситуации с одноклассниками.



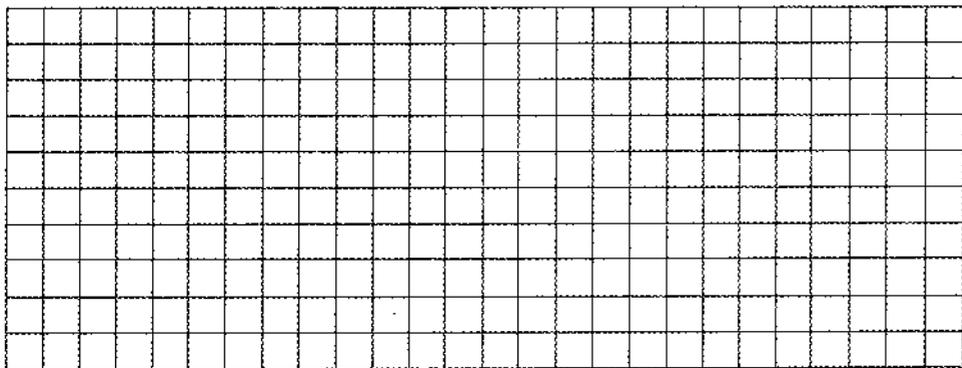
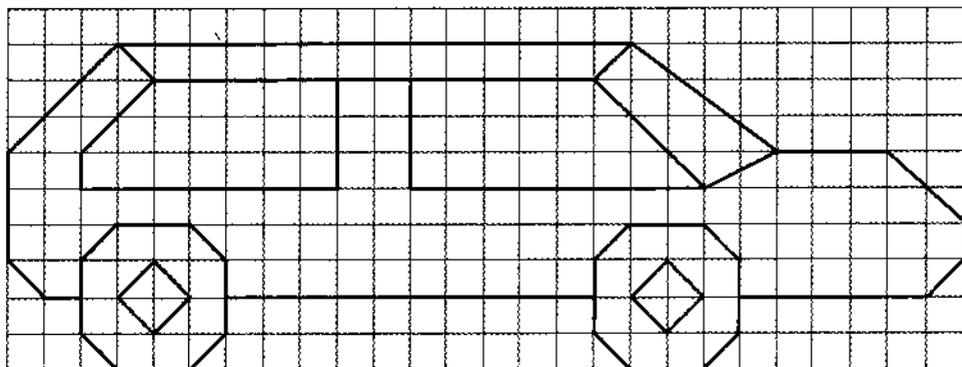
**Задание 3. «Шифровка».** Из каждой строки выпиши только те буквы, которые в данной строке не повторяются. Прочти получившееся слово.

С	У	Л	К	М	Ф	Т	К	Е	У	Т	С	Л	Р	Ф
Д	С	А	Ц	Г	Я	Г	Я	И	Д	И	Е	Ц	И	А
Б	О	Д	Ш	У	В	Е	В	Б	В	У	Ш	О	Б	С

Ответ: \_\_\_\_\_

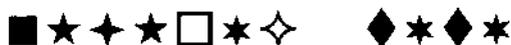


**Задание 4. «Рисуем по клеточкам».** Перерисуй по клеточкам автомобиль так, чтобы он был повернут в другую сторону.





Задание 5. «Шифровка». Расшифруй выражение.



Код:

◆	□	★	✦	✧	★	■
Б	В	О	М	Я	А	Р

Ответ: \_\_\_\_\_



Задание 6. «Собери слово». Прочти названия кондитерских изделий.

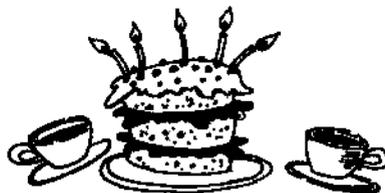
СПРАВКА. Кондитерские изделия – это пищевые продукты с большим содержанием сахара. Для их приготовления используют патоку, мёд, фрукты, муку, масло, пищевые кислоты, желирующие и ароматизированные вещества и тому подобное. Различают кондитерские изделия сахаристые (конфеты) и мучные (печенье и другое).

● Вариант 1.

Используя принцип получения слова в скобках в первой строке, вставь пропущенное слово во вторую строку.

✓ КОШКА (КОСА) МАССА  
ТОННА ( \_\_\_\_\_ ) СПОРТ

✓ ТОВАР (ОТПОР) ПАСПОРТ  
УРОК ( \_\_\_\_\_ ) КОТЛЕТА



✓ ОГУРЦЫ (ГУРМАН) ДУРМАН  
УПРЯЖЬ ( \_\_\_\_\_ ) СЫРНИК

✓ РАЗЛУКА (РАЗНИЦА) БОЙНИЦА  
ХВОСТИК ( \_\_\_\_\_ ) РОСТОК

● **Вариант 2.**

Подели слова на слоги. Из каждого слова возьми только один слог так, чтобы получилось новое слово.

✓ Ковшик, Париж, сумка. \_\_\_\_\_

✓ Роза, нога, валик. \_\_\_\_\_

✓ Ватка, рушник, ветка. \_\_\_\_\_

✓ Каяться, работать, мелькать. \_\_\_\_\_



**Задание 7. «Шифровка».** Прочти шифровку, используя знание таблицы умножения.

10, 6, 36, 14, 16, 28, 12, 20, 28, 8, 16, 6, 36, 18

Код:

	3	4	5	7	9
2	А	Р	С	Ь	Е
4	-	Т	М	О	Л

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 8. «Работаем с танграмом».** Выложи из деталей танграма фигуру акробата.

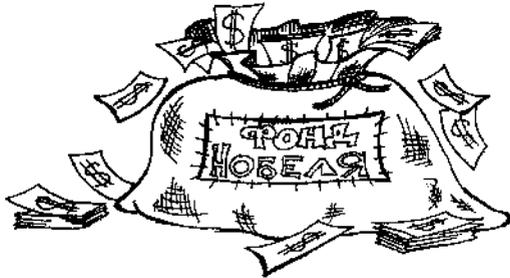
*«Возьми на заметку»*

Запомни: не тот спортсмен, кто достиг кое-каких спортивных успехов, а тот, кому без ежедневных физических упражнений, без регулярных тренировок и соревнований и жизнь не в жизнь, тот, кто без спорта совсем не может. (А. Маркуша)



## ЗАНЯТИЕ 5

### ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ. АЛЬФРЕД НОБЕЛЬ



**Задание 1. «Историческая справка».** Прочти внимательно текст.

Из истории известно, что шведские изобретатели и промышленники Нобели (отец, сыновья и внук) долгое время жили в России. Во время Крымской войны (1853–1856) они организовали производство пушек и мин для русской армии. Затем, в 1860 году, один из них, Альфред Нобель, вернулся в Швецию и в течение нескольких лет работал, создавая основу для будущей «взрывной» промышленности. Со временем он покинул Швецию и поселился в Париже, а позже – в Сан-Ремо. Оставшиеся годы жизни он посвятил экспериментам с оружием. Динамит, изобретённый Нобелем в маленькой, но хорошо оборудованной лаборатории под Парижем в 1867 году, как известно, перевернул всю военную промышленность.

Альфред Нобель был одинок. В 1887 году в письме к своему другу в Вене он писал: «Очень печально, когда рядом нет никого, кто иногда мог бы своей нежной рукой закрыть ваши глаза и подобрать нужные слова для успокоения».

Альфред Нобель умер в декабре 1896 года в Сан-Ремо. У него не было наследников, но он нашёл выход из положения, учредив премию своего имени.

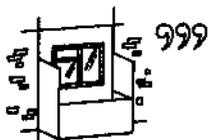
Рядом с утверждениями (как истинными, так и ложными) вырази свое согласие или несогласие словами «да» или «нет». Постарайся сделать это как можно быстрее.

**Утверждения:**

- Альфред Нобель по национальности француз. \_\_\_\_\_
- Нобели долгое время жили в России. \_\_\_\_\_
- Отец, сыновья и внук занимались производством танков для русской армии. \_\_\_\_\_
- После России Альфред Нобель жил сначала во Франции, затем в Швеции. \_\_\_\_\_
- Оставшиеся годы жизни он посвятил экспериментам с оружием. \_\_\_\_\_
- А. Нобель изобрёл динамит. \_\_\_\_\_
- У А. Нобеля не было наследников. \_\_\_\_\_
- После смерти А. Нобеля родственники учредили премию его имени. \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Важное изобретение».** Помимо динамита А. Нобель изобрёл ещё одно очень значимое вещество. Расшифруй его название.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 3. «Шифровки».** Расшифруй, за открытия и достижения в каких областях можно получить нобелевскую премию. Объясни принцип шифровки.

1. ФИДАЗИДАКАДА.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. ЮХЮИЮМЮИЮЯ

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3.
- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | Д | Ц | Н | Е | И | И | А |
| 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 4 | 6 | 8 |

Ответ: \_\_\_\_\_



4.

А	Р	У	Т	А
Р	Е	Т	И	Л

Ответ: \_\_\_\_\_

5.

	О	
С	Т	В
Р	Ч	Е
Т	В	О
И	Р	О
	М	

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 4. «Я сам!».** Зашифруй любым из известных тебе способов слова «динамит» и «баллистит».

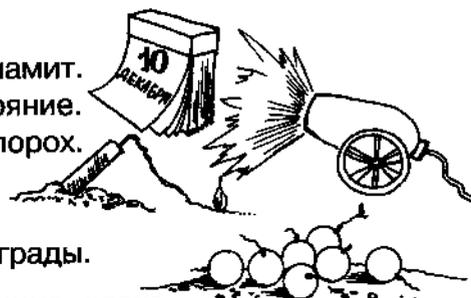


**Задание 5. «Из слов – слова».** Из букв словосочетания «НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ» составь как можно больше слов – названий животных.



**Задание 6. «Запомни. Повтори».** Прочти тройки слов, связанные с данной темой. Постарайся их запомнить.

- Швеция – Россия – Франция.
- Армия – пушки – мины.
- Эксперименты – оружие – динамит.
- Одиночество – смерть – состояние.
- Открытие – нитроглицерин – порох.
- Взрывы – война – пацифизм.
- Фонд – достижения – премия.
- 10 декабря – церемония – награды.



Закрой. Ниже вставь недостающие слова.

Швеция – Россия – \_\_\_\_\_

Армия – пушки – \_\_\_\_\_

Эксперименты – \_\_\_\_\_ – динамит.

\_\_\_\_\_ – смерть – состояние.

Открытие – нитроглицерин – \_\_\_\_\_

Взрывы – \_\_\_\_\_ – пацифизм.

\_\_\_\_\_ – достижения – премия.

10 декабря – церемония – \_\_\_\_\_



**Задание 7. «Будь внимателен!».** Церемония вручения Нобелевской премии происходит каждый год в день смерти А. Нобеля, в декабре. Определи точную дату. Для этого найди в таблице число, которое записано в ней дважды.

10	17	81	46	14	16	9
54	14	39	9	25	31	17
31	81	7	60	46	7	25
54	39	10	81	14	17	9
46	7	54	25	39	60	31

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 8. «Криптограмма».** Расшифруй криптограмму. Объясни смысл выражения.

Криптограмма:

6	9	5	11	12	13	8

10	4	5	4	3

7	2	3	14	1

Ключевые слова:

1	2	3	4	1	4	5

– гриб, который не любят мухи;

6	4	7	8	9

– совокупность документов, записей по какому-либо вопросу, дел;

10	4	11	12	5

– результат неосторожного обращения с огнём;

13	14	5

– место, где можно поупражняться в стрельбе.

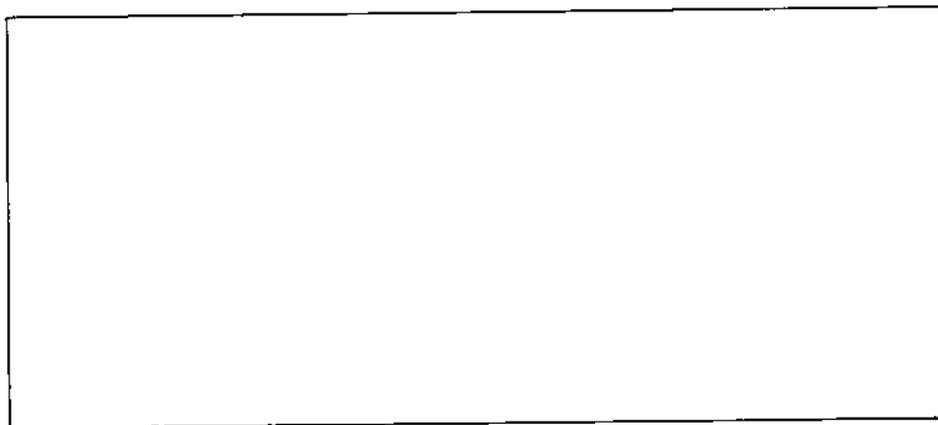
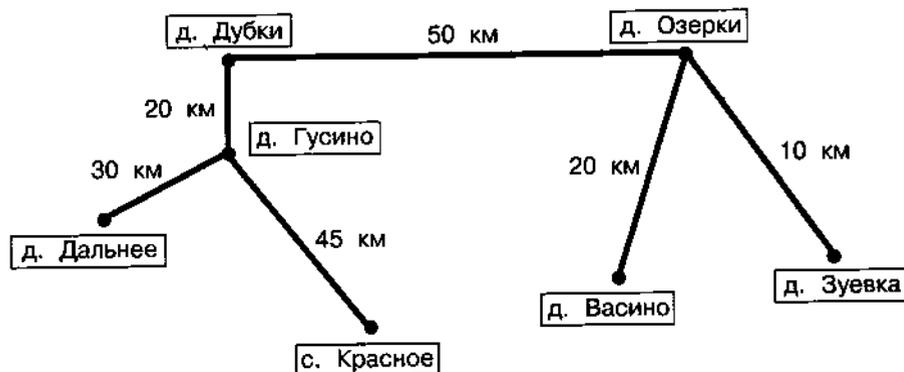
Ответ: \_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 6

ЧТОБЫ ЛОДЫРЯ НЕ ГОНЯТЬ...



 **Задание 1. «Рисуем карту».** Перед тобой черновой набросок. Перерисуй карту в масштабе 1 см : 10 км. Будь внимателен!

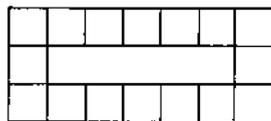




**Задание 2. «Разрезаем фигуру».** Мысленно разрежь фигуру на две части так, чтобы из них можно было бы составить прямоугольник. Укажи два варианта решения. (Один из прямоугольников должен быть квадратом).



*Вариант 1.*



*Вариант 2.*



**Задание 3. «Головоломка».** Реши задачу-головоломку. Устно объясни решение.

Синдбад-мореход попал на остров. На нём живут только правдолюбы (они всегда говорят правду) и лгуны (они всегда лгут). Синдбада сопровождал проводник – житель этого острова. Вскоре они увидели ещё одного жителя острова. Синдбад послал проводника узнать, кто этот житель острова – правдолюб или лгун. Проводник вернулся и сказал, что тот говорит, что лгун.



● Кто был проводник – правдолюб или лгун?

Ответ: \_\_\_\_\_



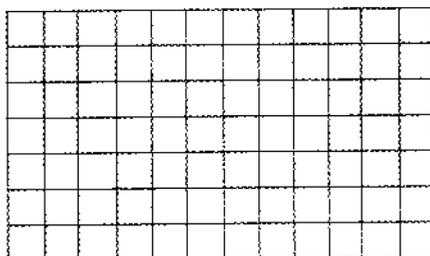
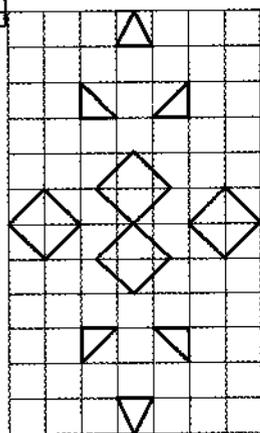
**Задание 4. «Коварные запятые».** Догадайся, какое число должно идти дальше, предварительно подумав над смыслом названия задания.

12, 34, 56, ...



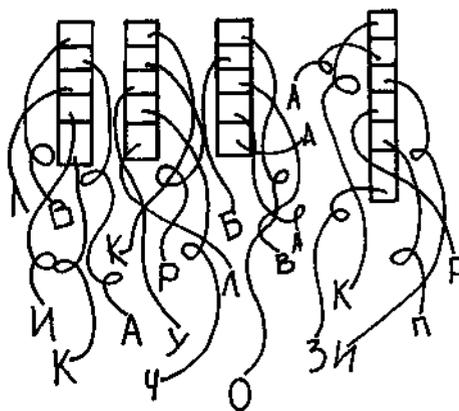


**Задание 5. «Рисуем по клеточкам».** Перерисуй узор по клеточкам, расположив его горизонтально. Раскрась.

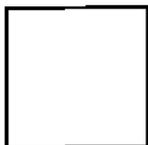


**Задание 6. «Анаграммы».** Переставь буквы местами, чтобы получились новые слова.

- Валик \_\_\_\_\_
- Круча \_\_\_\_\_
- Обвал \_\_\_\_\_
- Каприз \_\_\_\_\_
- Кукла \_\_\_\_\_
- Клапан \_\_\_\_\_
- Лепесток \_\_\_\_\_
- Просо \_\_\_\_\_



**Задание 7. «Разрезаем квадрат».** Квадратный лист бумаги мысленно разрежь на две неравные части так, чтобы из них можно было составить треугольник. Изобрази решение схематично.





**Задание 8. «Работаем с танграмом».** Выложи из деталей танграма человечка.



**Задание 9. «Грамматическая арифметика».** Вставь вместо пропусков слова так, чтобы «равенство» было верным.

Б + \_\_\_\_\_ (часть бильярдного стола) = \_\_\_\_\_ (одежда)

С + \_\_\_\_\_ (занятие) = \_\_\_\_\_ (грызун)

Гр + \_\_\_\_\_ (преисподняя) = \_\_\_\_\_ (атмосферные осадки)

Д + \_\_\_\_\_ (часть окна) = \_\_\_\_\_ (театральный жанр)

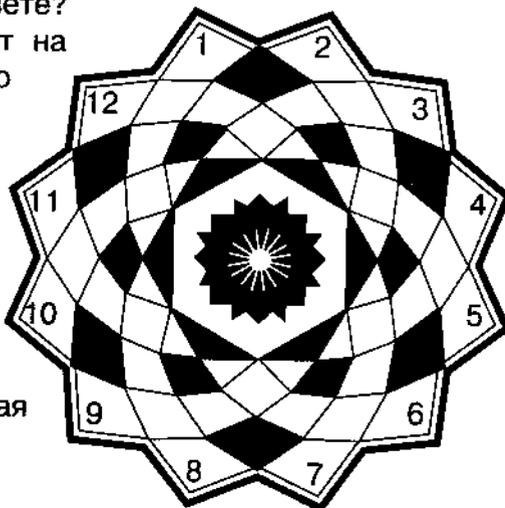
А + \_\_\_\_\_ (часть собрания сочинений) = \_\_\_\_\_  
(элементарная частица)

С + \_\_\_\_\_ (любитель мышей) = \_\_\_\_\_ (домаш-  
ние животные)



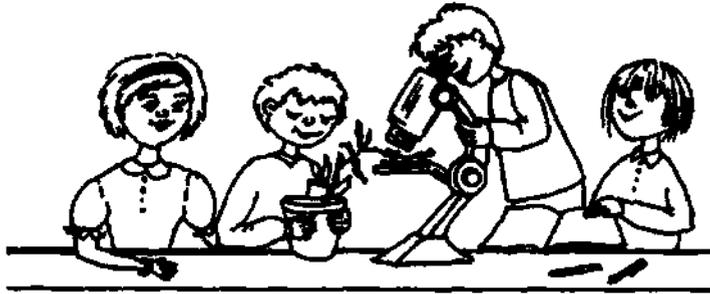
**Задание 10. «Кроссворд».** Разгадай слова кроссворда, состоящие из пяти букв.

1. Что быстрее всех на свете?
2. Кукиш с маслом в ответ на просьбу.
3. Всё, что можно почитать.
4. Им обладает только человек.
5. Ярый поклонник.
6. Каждый офицер дорожит ею.
7. Деревенский будильник.
8. Время года.
9. Оружие подхалима.
10. Способ приготовления кур.
11. То же, что манеж.
12. Потенциальная карета для Золушки.



## ЗАНЯТИЕ 7

### РАСТЕНИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ



**Задание 1. «Шифровка».** Расшифруй фразеологизм.

○ ◆ ♣ ♣ ◆

♣ ★ ★ ★ ☒ ♣ ◆ ◆

Код:

☒	♣	★	○	◆	◆	★
С	Н	Б	М	А	Я	Е

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Если бы я был волшебником»...** Представь себя волшебником, которому подвластно всё. Какие три чуда ты совершил бы для человечества? Запиши их.

*Пример.* 1. Прекратил бы все войны на Земле. 2. Решил бы проблему экологии. 3. Создал бы универсальное лекарство от всех болезней.

---



---



---

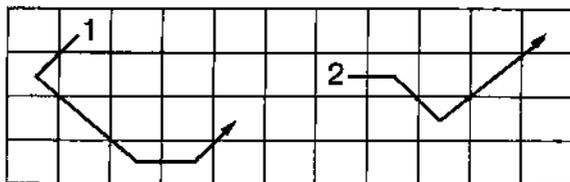


---



**Задание 3. «Шифровка».** Расшифруй фразеологизм, используя стрелки.

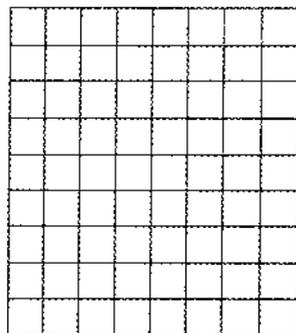
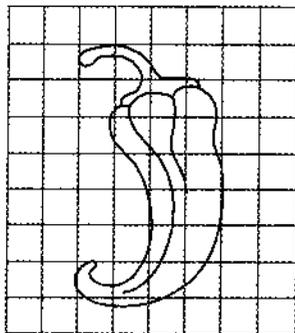
О	З	К	И	Л	Ч	С	Я	С	О	У
А	Л	Б	Ч	С	Я	П	Е	И	Ц	Л
К	Д	Л	И	Ь	К	З	Ч	Р	Л	Б
О	Б	А	Т	И	Ч	О	Б	К	И	З



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 4. Рисуем по клеточкам».** Перерисуй по клеточкам как можно точнее красный перец чили. «Очеловечь» рисунок (добавь «крутому» перцу глаза, рот, нос, уши, головной убор, серьгу в ухо или нос и так далее). Раскрась рисунок цветными карандашами.



Д	Т	О
Е	Л	Я
	Ь	Т
П	Л	Е
Л	Е	В
Ы		О
П		Т
Ш	Е	Н
Ы	Ц	И



**Задание 5. «Шифровка».** Расшифруй фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Прочти внимательно!».** Внимательно один раз прочти текст.

В Библии есть притча о человеке, посеявшем пшеницу. Ночью пришёл его враг и посеял среди пшеницы плевелы, то есть сорняки. Когда всходы взошли, рабы предложили выдергать сорные растения. Но хозяин, боясь что рабы вместе с плевелами выдернут и пшеницу, отказался. Он приказал оставить всё как есть, а во время жатвы выдернуть сначала плевелы и сжечь их, а потом убрать саму пшеницу.

Выражение «отделять плевелы от пшеницы» приобрело более широкое значение – «отделять полезное от вредного, хорошее от плохого».

А знаете ли вы, почему сорняки такие живучие?

У ботаников существует понятие – стратегия выживания растений. По способности к выживанию представителей зелёного мира поделили на «львов», «верблюдов» и «шакалов». «Львы» – это борцы, они вытесняют с поля соседей и любых конкурентов, при этом стараются завладеть львиной долей почвенных ресурсов. «Верблюды» очень выносливы к условиям существования, даже самым неблагоприятным. «Шакалы» отличаются быстрым размножением, что и спасает их в этом мире.

Дикие растения обладают всеми тремя качествами: цепкостью, выносливостью, умением быстро размножаться. Есть у них и другие хитрости. Например, с наступлением не лучших времен и условий для жизни многие сорняки уменьшаются в размерах. У других, чаще наиболее опасных, семена прорастают не одновременно. Получается, что когда на полях идёт уборка, одни сорняки успевают отцвести и рассеять семена, а другие зацветут только после её окончания. Вот бы культурным растениям приобрести такую живучесть и цепкость!

Сорняки, на первый взгляд, кажутся лишними и вредными на полях. Но без них почва беднеет, истощается её микрофлора. Кроме того, сорняки обычно имеют богатую корневую систему. Их длинные и разросшиеся корни оберегают почву от эрозии, улучшают обмен между поверхностными и более глубокими слоями земли.

А приходилось ли вам слышать выражение «трын-трава»? Тайнственная «трын-трава» – это вовсе не какое-нибудь ра-

ститильное снадобье, которое пьют, чтобы не волноваться. Сначала она называлась «тын-трава», а тын – это забор. Получается «трава подзаборная», то есть тот самый сорняк.

- ❶ Закрой текст. Ответь на вопросы словами «да» или «нет».

ПРАВДА ЛИ, что...

- ✓ ...плевелы – означает «сорняки»? \_\_\_\_\_
- ✓ ...по способности к выживанию представителей зелёного мира поделили на «львов», «слонов» и «шакалов»? \_\_\_\_\_
- ✓ ...дикие растения обладают тремя качествами: цепкостью, выносливостью, умением быстро приживаться? \_\_\_\_\_
- ✓ ...есть у сорняков разные хитрости, например, с наступлением не лучших времен и условий для жизни увеличиваться в размерах? \_\_\_\_\_
- ✓ ...без сорняков почва беднеет, истощается её микрофлора? \_\_\_\_\_
- ✓ ...корни сорняков оберегают почву от эрозии, улучшают обмен между поверхностными и более глубокими слоями земли? \_\_\_\_\_



Задание 7. «Шифровка». Расшифруй фразеологизм, используя знание таблицы умножения.

Фразеологизм		2	3	4	6
8, 10, 4, 20	2	Л	Т	Д	Б
6, 15, 12, 15, 30	5	Е	А	О	К

Ответ: \_\_\_\_\_



Задание 8. «Мы – художники!». Нарисуй мини-плакат на тему «Нет курению!».

## ЗАНЯТИЕ 8

### ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



**Задание 1. «Историческая справка».** Внимательно прочти текст.

В 1610 году поляки, мечтавшие покорить Святую Русь и уничтожить православие, овладели русской столицей – Москвой. Они воспользовались смутным временем.

Смутное время – период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых, – было эпохой глубокого кризиса Московского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей. Династический кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, мздоимство, повальное пьянство поразили страну.

Вероломные паны и гетманы планировали посадить на царский престол сына польского короля Сигизмунда королевича Владислава, лживо обещая мир на Руси.

Коварный замысел Польши разрушил патриарх Гермоген. Из Кремля, занятого в то время врагами, он разослал грамоты во все города страны, призывая народ оставаться верным православному царю. Патриарха Гермогена поляки уморили голодом. Но дело было сделано. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков.

В сентябре 1611 года мелкий «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. На городской сходке он произнёс свою знаменитую речь: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело».

По призыву Минина горожане добровольно давали на создание земского ополчения «третью деньгу». Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор «пятой деньги»: каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям.

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. И Минин стал «выборным человеком всею землею». Так во главе второго земского ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием.

Под знамёна Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско – более 10 тысяч служилых поместных людей, до трёх тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество «даточных людей» из крестьян. С чудотворной иконой Казанской Божией Матери Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-

город и изгнать поляков из Москвы, что стало окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

По указу царя Алексея Михайловича, правящего в 1645–1676 годах, в честь этого великого события был установлен праздник, ставший православно-государственным праздником Московской Руси, который и отмечался до 1917 года.

● Закончи фразы.

- ✓ Поляки мечтали покорить Святую Русь и уничтожить \_\_\_\_\_
- ✓ Смутное время – это период со смерти \_\_\_\_\_ и до \_\_\_\_\_
- ✓ Интервенты планировали посадить на российский царский престол \_\_\_\_\_
- ✓ Коварный замысел Польши разрушил \_\_\_\_\_
- ✓ Кузьма Минин был нижегородским \_\_\_\_\_
- ✓ На пост главного воеводы был приглашён \_\_\_\_\_
- ✓ Управляющим казной народного ополчения был выбран \_\_\_\_\_
- ✓ Народному ополчению помогала чудотворная икона \_\_\_\_\_
- ✓ 4 ноября 1612 года поляки были \_\_\_\_\_
- ✓ Православно-государственный праздник, посвящённый изгнанию польских интервентов из Москвы, отмечался в России до \_\_\_\_\_ и был вновь восстановлен как День народного единства с \_\_\_\_\_

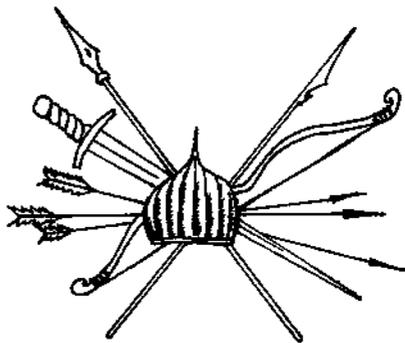




**Задание 2. «Восстанови стихотворение».** Прочти стихотворение Натальи Майданик «Единство навсегда», в котором пропущены рифмующиеся слова. Попробуй восстановить стихотворение.

Ушли в историю года,  
Цари менялись и народы,  
Но время смутное, невзгоды  
Русь не забудет \_\_\_\_\_!

Победой вписана строка,  
И славит стих былых героев,  
Поверг народ врагов-изгоев,  
Обрёл свободу \_\_\_\_\_!



И поднималась Русь с \_\_\_\_\_  
В руках с иконой перед битвой,  
Благословленная молитвой  
Под звон грядущих перемен.

Деревни, села, города  
С поклоном русскому народу  
Сегодня празднуют \_\_\_\_\_  
И День единства навсегда!



**Задание 3. «Запоминаем тройки слов».** Прочти тройки слов по данной теме. Закрой. Ниже впиши недостающие слова.

Народ – единство – праздник.  
Польша – Русь – православие.  
Иван Грозный – смерть – Смута.  
Государство – распад – кризис.  
Сигизмунд – Владислав – Гермоген.  
Минин – Пожарский – ополчение.  
Казачи – стрельцы – крестьяне.  
Икона – штурм – изгнание.



Народ – \_\_\_\_\_ праздник.

Польша – Русь – \_\_\_\_\_

Иван Грозный – \_\_\_\_\_ – Смута.

\_\_\_\_\_ – распад – кризис.

Сигизмунд – Владислав – \_\_\_\_\_

Минин – Пожарский – \_\_\_\_\_

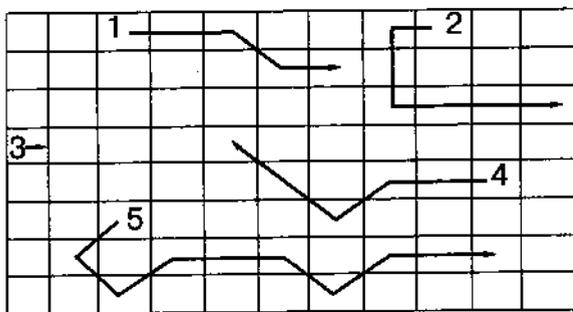
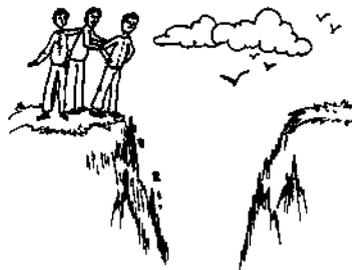
\_\_\_\_\_ – стрельцы – крестьяне.

Икона – \_\_\_\_\_ – изгнание.



**Задание 4. «Прочти пословицу».** Пользуясь стрелками, прочти пословицу. Подумай, какое отношение смысл пословицы имеет к вышеуказанным событиям.

Л	П	Н	А	Р	Л	Е	А	З	А	Л
О	М	И	С	А	О	Д	Х	П	И	О
В	С	В	А	М	И	С	О	Ч	Е	Т
-	Е	Я	И	У	Л	П	Е	О	Я	С
М	Я	А	В	О	Н	В	З	Е	Б	В
Я	М	П	И	А	С	Д	И	С	Д	А
В	Е	С	Е	С	К	А	Ч	Е	Т	Л
Я	В	Р	А	С	П	О	Е	М	А	П



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 5. «На каждую букву».** На каждую букву слова ЕДИНСТВО придумай и запиши по одному-два понятия на тему «История России XVI–XVIII веков.»

Е \_\_\_\_\_  
Д \_\_\_\_\_  
И \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Т \_\_\_\_\_  
В \_\_\_\_\_  
О \_\_\_\_\_



**Задание 6. «Ассоциации».** В течение одной минуты запиши как можно больше ассоциаций, возникающих у тебя при произнесении понятия «День народного единства».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*«Возьми на заметку»*

В человеке порядочном патриотизм есть ничто иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит он ни от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше. *(Н. Добролюбов)*

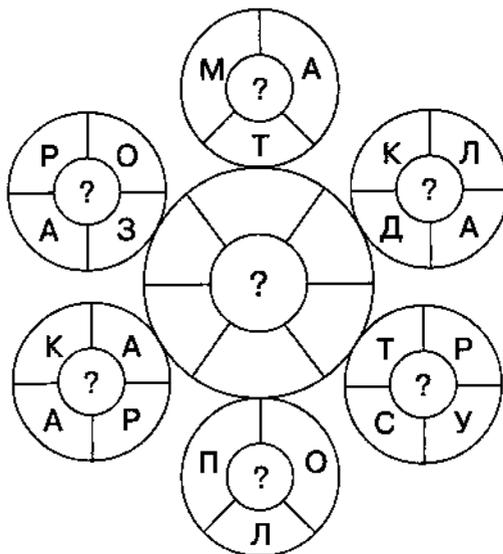
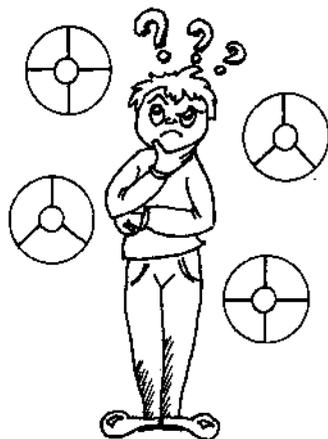
Величие народа не измеряется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень. *(В. Гюго)*

## ЗАНЯТИЕ 9

### ЗАГАДКИ СФИНКСА



**Задание 1. «Шифровка».** В кругах даны слова, читаемые по часовой стрелке, к каждому из которых надо добавить одну букву, чтобы получилось новое слово. Новые буквы помести в центральный круг и добавь ещё одну. Собери из всех букв центрального круга слово.



**Подсказка.**

Название месяца; антоним поэзии; получку составляют ...  
плюс премиальные; выяснение отношений с помощью кулаков;  
капуста издаёт ...; вид спорта: водное ... .

**Ответ:** \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Вырази мысль другими словами».** Прочти предложение. Придумай другое предложение с тем же смыслом, заменив все слова другими словами или словосочетаниями.

✓ Скоро наступит весёлая пора.

---

✓ В воскресенье мы с родителями пойдём на каток.

---

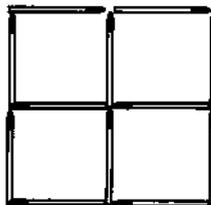
✓ Полёт человека в космос – это подвиг.

---



**Задание 3. «Работаем со спичками».** Сложи из спичек четыре одинаковых квадрата.

Убери две спички так, чтобы остались два разных по размеру квадрата.



**Задание 4. «Способы применения предмета».** Запиши как можно больше способов применения предмета, помимо его прямого назначения, заранее исключив безнравственные.

❶ **Вариант 1. КНИГА.**

---

---

❷ **Вариант 2. КОЛЕСО.**

---

---

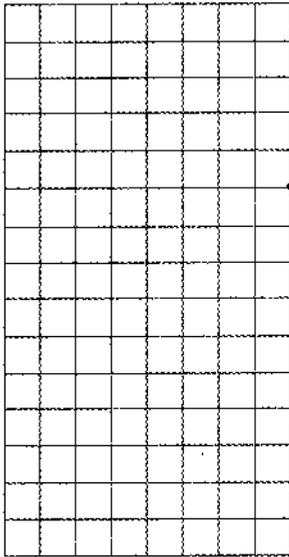
❸ **Вариант 3. БАНОЧКА ИЗ-ПОД КРЕМА ДЛЯ ЛИЦА.**

---

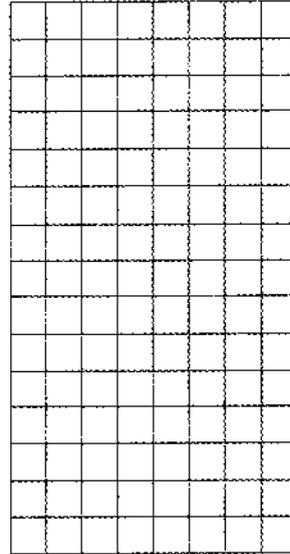
---



**Задание 5. «Графический диктант».** Выполни задание учителя.



Перерисуй картинку в зеркальном отражении.



**Задание 6. «Мы – художники!».** Придумай и нарисуй такую картинку, частью которой будет это пятно.



● Дай название своей картинке.

\_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 10

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА



 **Задание 1. «Расшифруй слово».**



99

999



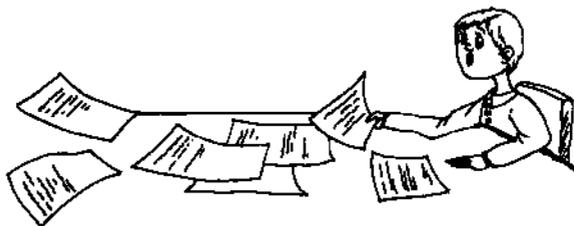
Ответ: \_\_\_\_\_

 **Задание 2. «Анкетирование».** Воспользуйся анкетой, и ты узнаешь, насколько высок уровень эмпатии у тебя.

### АНКЕТА

**Инструкция.** Необходимо оценить каждое утверждение по пятибалльной шкале следующим образом:

- 1 – никогда;
- 2 – иногда;
- 3 – часто;
- 4 – почти всегда;
- 5 – всегда.



1. Взрослых детей раздражает забота родителей.
2. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больных людей надо терпеть, даже если они продолжают годами.
3. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
4. Когда я в детстве слушал грустную историю, на глаза сами собой наворачивались слёзы.
5. Раздражительное состояние моих родителей влияет на моё настроение.
6. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
7. Я всегда всё прощаю родителям. Даже если они неправы.
8. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, что это происходит как будто со мной.
9. Родители относятся к своим детям справедливо.
10. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
11. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
12. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
13. Иногда, глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
14. Младшие по возрасту дети ходят за мной по пятам.
15. При виде покалеченного животного я стараюсь хоть чем-то помочь ему.
16. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
17. Младшим нравится, когда я предлагаю им занятие или игру.
18. Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.

Подсчитай сумму баллов. Средний показатель соответствует интервалу от 37 до 62 баллов.



**Задание 3. «Тренинг».** Найди соответствующие слова или предложение помощи человеку, оказавшемуся в данной ситуации, чтобы выразить ему свое сочувствие.

- Сосед по парте получил двойку за невыученный урок.
- Отец потерял работу.
- Друг поссорился со своей девушкой и очень переживает.
- Товарищ сделал себе новую экстравагантную причёску. В кругу знакомых её не оценили по достоинству, что испортило настроение товарищу.
- Друг потерял сотовый телефон. Родители не дают денег, чтобы купить новый.



**Задание 4. «Значение улыбки».** Внимательно один раз прочти текст.

Обаяние улыбки лежит зачастую в основе всех успехов, так как она:

- ничего не стоит, но много даёт;
- обогащает тех, кто её получил, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает;
- создаёт счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей;
- это отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.



- Закрой текст. Ниже запиши фразы об улыбке, которые тебе удалось запомнить. Добавь свои.

---

---

---

---



**Задание 5. «Криптограмма».** Расшифруй афоризм об улыбке, автором которого является американская писательница Мина Антрим. Объясни, как ты его понимаешь.

Криптограмма:

2	11	10	3	7	8	-	12	9	14	5	11	2	6	1	2	4	13

Ключевые слова:

1	2	3	- дерево, воспетое А. С. Пушкиным в предисловии к поэме «Руслан и Людмила»;

4	2	3	5	6	7	8	- так ласково называют шубу;

7	9	3	10	11	8	- синоним слова «лошадь»;

12	13	14	14	8	- итальянское блюдо.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6. «На каждую букву».** На каждую букву слова ЭМПАТИЯ придумай как можно больше качеств характера человека.

Э - \_\_\_\_\_

М - \_\_\_\_\_

П - \_\_\_\_\_

А - \_\_\_\_\_

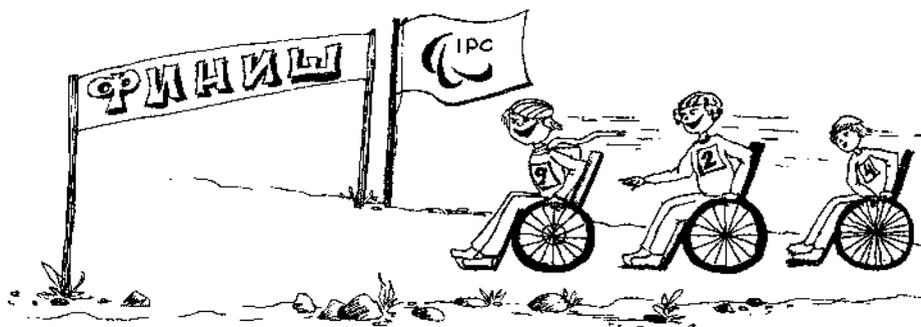
Т - \_\_\_\_\_

И - \_\_\_\_\_

Я - \_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 11

### ИЗ ИСТОРИИ ПАРАОЛИМПИЙСКИХ ИГР



**Задание 1. «Прочти название города».** Прочти название города, в котором в 1924 году впервые были проведены «Олимпийские игры для глухих». Для этого выпиши из каждой строки только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

Б	И	Е	Г	Р	Л	Н	П	Б	Р	Н	Е	Л	И	Г
М	С	О	В	К	Т	Я	М	О	К	А	Т	Я	В	С
Н	К	С	Н	У	Р	С	Ф	Т	Ф	Л	Л	К	Т	У
П	Ч	О	Д	П	Н	О	Е	Д	Г	Е	Ч	Г	Н	И
А	Б	Л	Ж	О	Ц	Р	Д	О	Д	А	Р	Л	Б	Ц

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Историческая справка».** Внимательно прочти текст.

Основателем параолимпийского движения является выдающийся нейрохирург Людвиг Гуттман, родившийся в Германии и эмигрировавший в 1939 году в Англию. В 1944 году он по поручению правительства Великобритании открыл и возглавил Центр спинно-мозговой травмы. Используя свои методики, в которых основное место отводилось спорту (им была разработана спортивная программа как обязательная часть комплекс-

ного лечения), Гуттман помог многим раненым в боях Второй мировой войны солдатам вернуться к нормальной жизни.

Со временем то, что началось как вспомогательные процедуры физической реабилитации ветеранов войны, переросло в спортивное движение. Профессор Людвиг Гуттман стал директором центра реабилитации больных со спинно-мозговыми травмами и президентом Британской международной организации лечения инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Со временем к участникам соревнований со спинными травмами присоединились инвалиды по зрению и люди, перенесшие ампутацию конечностей.

Годом начала развития всемирного спортивного движения для инвалидов, известного сегодня как паралимпийское движение, считается 1945 году. Сам же термин «Параолимпийские игры» возник только в 1964 году и применительно к соревнованиям спортсменов-инвалидов стал официальным лишь в 1988 году. Само название происходит от греческого предлога «para» («около» или «наряду») и слова «олимпийские». Таким образом, термин «Параолимпийские» означает, что Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними.



- Ответь на вопросы словами «да» или «нет».

ПРАВДА ЛИ, что...

- ✓ ...основателем параолимпийского движения является терапевт Людвиг Гуттман? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Людвиг Гуттман – англичанин? \_\_\_\_\_
- ✓ ...Гуттман возглавил Центр спинно-мозговой травмы? \_\_\_\_\_
- ✓ ...им была разработана спортивная программа как обязательная часть комплексного лечения? \_\_\_\_\_
- ✓ ...годом начала развития параолимпийского движения считается 1945 год? \_\_\_\_\_

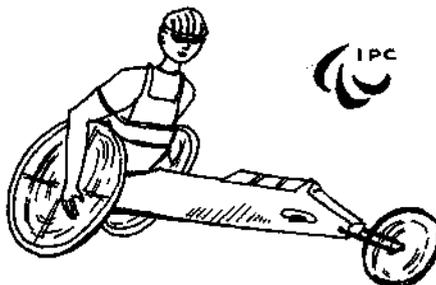


**Задание 3. «Что означают полукружья?».** На параолимпийской эмблеме изображены три полукружья. Расшифруй, что они означают.

1. 2 ☺ 3 ★ 1 ♥

Код:

	☺	★	♥
1	В	Л	Х
2	Д	О	Г
3	Н	У	А



Ответ: \_\_\_\_\_

2. РЯРЛРРРВ

Ответ: \_\_\_\_\_



3.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 4. «Я сам!».** Используя один из известных вам способов шифровки, зашифруй любой из спортивных терминов. Попроси соседа по парте расшифровать его.

\_\_\_\_\_



**Задание 5. «Игра в слова».** Из букв слова «параолимпиада» составь как можно больше слов.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 6. «Придумываем предложения».** Со словами «спортсмен», «финиш», «мужество» придумай как можно больше предложений.

---

---

---

---

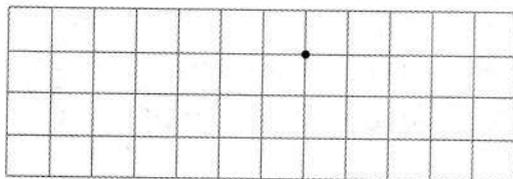
---

---

---



**Задание 7. «Графический диктант».** Выполни задание учителя.



❶ Закончи рисунок. Раскрась гантель необычным способом.

*«Улыбнись»*

Семёнов прислал мне записку: «Корова»,  
А я написала: «Семенов – козёл!»  
Он – новое слово, я – новое слово.  
Но тут к нам учитель как раз подошёл.

Пал Палыч ругал нас не очень сурово,  
Но только сказал, выводя за порог:  
– Как только в людей превратитесь вы снова,  
Тогда приходите опять на урок!

*Н. Красильников*



**Задание 8. «Послушай. Запомни. Запиши».** Послушай очень внимательно слова популярной песни (стихи Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой) под названием «Герои спорта», которые прочтёт учитель. Обрати внимание на рифмы. Вставьте в текст недостающие слова.

Будет небесам жарко!  
Сложат о героях песни.  
В спорте надо жить \_\_\_\_\_,  
Надо побеждать \_\_\_\_\_!  
Замерли вокруг люди,  
Светятся экраны теле...  
Верьте, что рекорд \_\_\_\_\_!  
Знайте, мы близки \_\_\_\_\_!

*Припев:*

Мы верим твёрдо в героев спорта.  
Нам победа, как воздух, нужна...  
Мы хотим всем \_\_\_\_\_  
Наши звонкие дать \_\_\_\_\_!



Дерзкий путь наверх сложен,  
Лидерам сегодня трудно...  
Знаем: победить \_\_\_\_\_,  
Если совершим \_\_\_\_\_!  
Судьи будут к нам строги,  
Но, в конце концов, поверьте,  
Скажут нам, что мы - \_\_\_\_\_,  
Скажут: «\_\_\_\_\_!»

Шествуй на Олимп гордо,  
К солнечной стремись награде  
Ради красоты \_\_\_\_\_,  
Родины своей \_\_\_\_\_!  
Надо побеждать честно,  
Надо жить на свете ярко!  
Сложат и о нас \_\_\_\_\_,  
Будет небесам \_\_\_\_\_!

## ЗАНЯТИЕ 12

### КАЛЕЙДОСКОП ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ



#### ФАКТ 1.

Спустя почти 50 лет после победы над фашизмом в печати всё чаще появляется информация, допускающая неожиданную трактовку некоторых исторических событий. Журнал «Чудеса и приключения» (1994, № 5) рассказывает о судьбе Адольфа Гитлера и его жены Евы Браун в конце войны.

Маршал Жуков, командовавший русскими войсками в Берлине, неоднократно говорил западным коллегам, что никоим образом не сомневается, что труп Гитлера найден. Но 9 июня 1945 года, к удивлению всего мира, он заявил, что «нет твердой уверенности в смерти Гитлера». Несколько дней спустя Жуков подтвердил сказанное в разговоре с Дуайтом Эйзенхауэром, который, в свою очередь, сделал аналогичное заявление на пресс-конференции в Париже...

Неудивительно, что к осени 1946 года начали распространяться слухи о чудесном спасении Гитлера и Евы Браун.

В 1973 году Валентин Пруссаков встречается с Отто Скорцени (любимец Гитлера – террорист и диверсант) в Мадриде, от которого узнал, что ночью 30 апреля 1945 года Гитлер мог выйти из бункера через подземный ход под рейхсканцелярией на Герман-Герингштрассе, а затем обходным путём добраться до реки Хавель.

Известно, что 30 апреля 1945 года на этой реке приземлялись самолёты и кого-то вывозили из Берлина. Это подтверждали немецкие летчики Аберт и Барт.

Скорцени говорил о возможном двойнике Гитлера, который был сожжён и затем найден русскими.

Существование двойника Гитлера подтверждали и другие, например Паулина Колер, уверявшая, что их было трое: один в Бертесгадене, другой – в Мюнхене и третий – в Берлине.

В 1993 году в американском еженедельнике «Ньюс» журналист Питер Дрейк сделал сенсационное сообщение: ему будто бы удалось разыскать в Калифорнии Еву Браун и взять у неё интервью!

По словам Евы Браун, после инсценировки самоубийства Гитлер выбрался из окружённого Берлина, но прожил недолго: через несколько месяцев его сразил обширный инфаркт.

*(В. Любимцев. «Знаешь ли ты?» – М.: Дрофа, 1995)*



**Задание 1. «Найди ошибку».** Прочти тот же текст, но с несколько измененным содержанием, то есть некоторые утверждения текста будут изменены. Твоя задача – найти и подчеркнуть все ошибочные утверждения. Сверх найденные тобой ошибки с оригиналом.

Спустя почти 60 лет после победы над фашизмом в печати всё чаще появляется информация, допускающая неожиданную трактовку некоторых исторических событий. Газета «Чудеса и приключения» (1994, № 5) рассказывает о судьбе Адольфа Гитлера и его жены Евы Браун в конце войны.

Маршал Жуков, командовавший русскими войсками в Берлине, неоднократно говорил западным коллегам, что сомневается в том, что труп Гитлера найден. Но 9 июня 1945 года, к удивлению всего мира, он заявил, что «уверен в смерти Гитлера». Несколько дней спустя Жуков подтвердил сказанное в разговоре с Дуайтом Эйзенхауэром, который, в свою очередь, сделал аналогичное заявление на пресс-конференции в Париже...

Неудивительно, что к осени 1946 года начали распространяться слухи о чудесном спасении Гитлера и Евы Браун.

В 1973 году Валентин Пруссаков встречается с Отто Скорцени (любимец Гитлера – террорист и диверсант) в Мадриде, от которого узнал, что ночью 30 апреля 1945 года Гитлер мог выйти из бункера через подземный ход под рейхсканцелярией на Герман-Герингштрассе, а затем обходным путем добраться до реки Хавель.

Известно, что 30 апреля 1945 года на этой реке приземлялись вертолёты и кого-то вывозили из Берлина. Это подтвердили немецкие летчики Аберт и Барт.

Скорцени говорил о возможном двойнике Гитлера, который был сожжён и затем найден русскими.

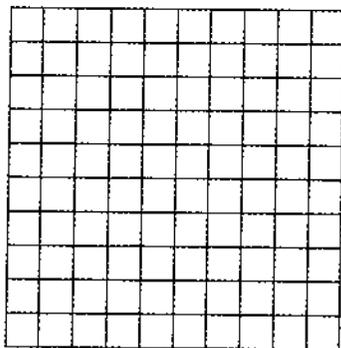
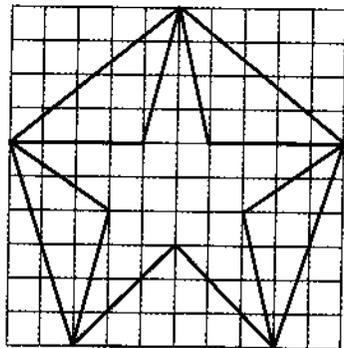
Существование двойника Гитлера подтверждали и другие, например Паулина Колер, уверявшая, что их было трое: один в Бертесгадене, другой – в Мюнхене и третий – в Берлине.

В 1993 году в американском еженедельнике «Ньюс» журналист Питер Дрейк сделал сенсационное сообщение: ему будто бы удалось разыскать в Голливуде Еву Браун и взять у неё интервью!

По словам Евы Браун, после инсценировки самоубийства Гитлер выбрался из окруженного Берлина, но прожил недолго: через несколько месяцев его сразил обширный инсульт.



**Задание 2. «Рисуем по клеточкам».** Перерисуй звезду – символ Красной Армии. Добавь недостающие детали (серп и молот). Раскрась.



## ФАКТ 2.

Первый полёт человека в космос долго и тщательно готовился. Кроме конструкторских и инженерных наблюдений, необходимо было проверить, как космос влияет на психику человека. Ведь многие предполагали, что человек сойдёт с ума, оказавшись вне Земли. Да и физически было очень трудно вынести старт ракеты и её посадку. К тому же габариты «Востока» были небольшими – вот почему первые космонавты низкорослые: существовали очень жёсткие ограничения роста, веса. «Восток» проектировался так, чтобы человек не мог вмешаться в управление, более того – система перехода на ручное управление была закодирована, и если космонавт лишится разума, то он ничего не сможет сделать в корабле. В общем, это был эксперимент «с человеком на борту». Иначе и не могло быть при первых полётах, и заслуга Гагарина как раз и состоит в том, что он доказал: за человеческий разум можно не беспокоиться – он выдерживает встречу с космосом.



**Задание 3. «Буквы перепутались».** В некоторых словах из данного текста «перепутались» буквы. Восстанови слова.

ХИКСИПА \_\_\_\_\_ КРОАЛЬБ \_\_\_\_\_

АТЕКРА \_\_\_\_\_ СВЧАЕРТ \_\_\_\_\_

САДОПАК \_\_\_\_\_ ЁЛТПО \_\_\_\_\_

УЗРАМ \_\_\_\_\_ ОМССОК \_\_\_\_\_

## ФАКТ 3.

В мемуарах скульптора Сергея Тимофеевича Конёнкова описан эпизод. В конце 20-х годов XX века в Нью-Йорк, где прожил скульптор несколько лет, приехал академик И. П. Павлов. Конёнков начал лепить бюст учёного (этот бюст Павлова считается одним из лучших портретов скульптора). Сеансы проходили в мастерской, куда Павлова привозили на автомобиле. Но однажды Павлов заявил, что ему надоели машины: он предпочел бы, чтобы его доставили в мастерскую в конном экипаже.

Конёнков захотел удовлетворить желание академика. Администратор, обслуживавший Конёнкова, обещал достать лошадь, что было далеко не просто в Нью-Йорке в те годы...

Он нашёл лошадку, которая уже в течение десяти лет катала детей по кругу в зоопарке. Но когда её запрягли в экипаж городского типа, лошадка не захотела выходить из зоопарка, а пошла по своему привычному маршруту.

Павлова пришлось везти к Конёнкову с большим опозданием, и опять на автомобиле. Павлов был сердит. Однако когда ему рассказали о случившемся, он вдруг неожиданно рассмеялся. Он сказал: «Вот и отлично, это ещё раз подтверждает мою теорию условных рефлексов!»



**Задание 4. «Придумываем предложения».** Придумай как можно больше предложений, используя три слова: ЛОШАДЬ, КРУГ, АКАДЕМИК.

#### **ФАКТ 4.**

Первая движущаяся лестница (эскалатор) была установлена в 1911 году на одной из станций лондонской подземной железной дороги. И лондонцы встретили это новшество как нечто опасное, коварное. Пассажиры толкались наверху у движущейся лестницы, а ступать на неё решались только отчаянные смельчаки. Их невредимость не убеждала осторожных лондонцев. Только через несколько дней администрация нашла блистательный выход из положения. Она наняла инвалида с деревянным протезом вместо ноги, который в часы наибольшего наплыва пассажиров то спускался, то поднимался по эскалатору. Этот наглядный пример оказался самым убедительным.

 **Задание 5. «Ключевые слова».** Выпиши несколько ключевых слов данного текста в начальной форме (10–12 слов). Придумай историю, состоящую из данных слов. Слова могут следовать в любом порядке и стоять в любой форме. История не должна иметь никакого отношения к данному тексту, скорее, наоборот – может быть прямой противоположностью.

Слова. \_\_\_\_\_

История.

---

---

---

---

---

---

## ЗАНЯТИЕ 13

### КОЛУМБОВО ЯЙЦО



 **Задание 1. «Несколько причин».** Придумай и запиши несколько причин, которые привели к следующей ситуации. Рассмотрите и маловероятные, возможно фантастические, причины.

- ◆ Оператор при съемках в студии ток-шоу очень часто направляет камеру на лицо одной и той же девушки.  
*Возможные причины.*

---



---

- ◆ Придя домой, подросток заметил, что из квартиры исчезли все стулья.  
*Возможные причины.*

---



---

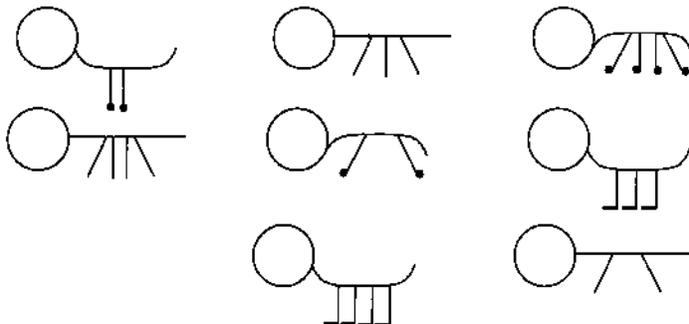


**Задание 2. «Магический квадрат».** Заполни пустые клетки числами так, чтобы суммы во всех горизонтальных и вертикальных рядах были равны между собой.

23	40	37
	52	
61		



**Задание 3. «Найди закономерность».** Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру.





#### Задание 4. «Задачи-головоломки».

- ◆ Счётчик автомобиля показывал 12 921 км. Через 2 часа на счётчике опять появилось число, которое читалось одинаково в обоих направлениях. С какой скоростью ехал автомобиль?

Ответ: \_\_\_\_\_

- ◆ Папа с двумя сыновьями отправились в поход. На их пути встретилась река. У берега – плот. Он выдержит на воде только папу или двух сыновей. Как переправиться на другой берег папе и сыновьям?

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Задание 5. «Анаграммы». Реши анаграммы. Для этого переставь местами буквы так, чтобы получилось новое слово.

ШАКАЛ – \_\_\_\_\_

КАТОРГА – \_\_\_\_\_

КОЛОСОК – \_\_\_\_\_

РОСИНКА – \_\_\_\_\_

СМОЛА – \_\_\_\_\_

ТЁРКА – \_\_\_\_\_



#### Задание 6. «Работаем с танграмом». Выложи из деталей танграма изображение кошки.

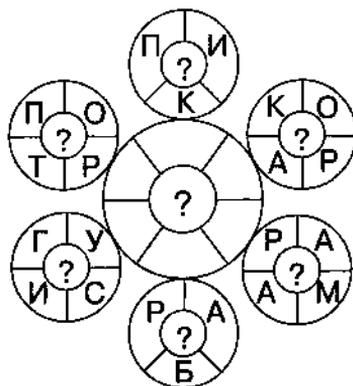
«А ну-ка, сообрази!»  
Расшифруй загадку. Напиши отгадку.  
2) икпал; 3) а; 1) еикгям; 4) в;  
6) икпарац; 5) хакпал.  
Ответ: \_\_\_\_\_





**Задание 7. «Шифровка».** В кругах даны слова, читаемые по часовой стрелке, к каждому из которых надо добавить одну букву, чтобы получилось новое слово. Новые буквы помести в центральный круг и добавь ещё одну. Собери из всех букв центрального круга слово.

*Подсказка.* Длинное копье; обычно стоит рядом с физкультурой; главная священная книга мусульман; струнный щипковый музыкальный инструмент; театральные и литературные жанры; жители стран Западной Азии и Северной Африки.



Слово: \_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 14

ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ. АГАТА КРИСТИ



**Задание 1. «Герои детективов».** Пользуясь кодом, прочти имена двух знаменитых героев произведений А. Кристи.

3, 7, 2, 12, 8, 13    1, 11, 4, 7, 10  
9, 5, 6, 6,    9, 4, 7, 1, 8

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
П	К	Э	А	И	С	Р	Л	М	О	У	Ю	Ь

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2. «Бестселлер».** Расшифруй название одного из самых известных произведений А. Кристи.

4, 6, 3, 1, 5, 2    7, 6, 8, 9, 10, 5, 1, 5

Код:

		Н	Р			
	Е	7	9	Д	Т	
	6			4		
Ь		И	Я	Г	5	С
2		10	1	8		3

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 3. «Правда ли?».** Если ты внимательно слушал историю жизни А. Кристи, то тебе не составит труда ответить на вопросы.



ПРАВДА ЛИ, что...

- ✓ ...А. Кристи родилась в Америке? \_\_\_\_\_
- ✓ ...А. Кристи относится к числу самых известных в мире авторов детективной прозы? \_\_\_\_\_
- ✓ ...писательница была замужем дважды? \_\_\_\_\_
- ✓ ...девичья фамилия А. Кристи – Миллер? \_\_\_\_\_
- ✓ ...слава к писательнице пришла после опубликования первого романа? \_\_\_\_\_
- ✓ ...несколько месяцев в году А. Кристи проводила вместе с мужем на раскопках в Ираке и Сирии? \_\_\_\_\_
- ✓ ...А. Кристи приходилось работать фармацевтом? \_\_\_\_\_
- ✓ ...излюбленный способ убийства в произведениях писательницы – выстрел из пистолета? \_\_\_\_\_
- ✓ ...а. Кристи награждена орденом Британской империи? \_\_\_\_\_



лению. 8. Очевидец преступления. 9. Наука о приёмах и средствах раскрытия преступления. 10. Юрист, осуществляющий защиту обвиняемого.

*По вертикали.* 1. Наука, изучающая отпечатки пальцев. 3. Человек, совершивший преступление, аналогичное тому, за которое он был ранее осужден.



**Задание 7. «Таинственная история».** Проверь свои способности к сыскному делу. Прочти таинственную историю и попробуй найти ей объяснение.

В один из парижских отелей зашла женщина с дорожным чемоданом. Она была в широком плаще, мокрым от дождя. Женщина на два дня сняла номер, взяла у портье ключ и скрылась в комнате. Портье слышал, как щёлкнул замок закрываемой двери. С тех пор никто из номера не выходил, да и гости туда не заглядывали. Прошло два, а затем и три дня, а дверь номера так ни разу и не открывалась. Почуввав неладное, хозяин гостиницы попросил взломать дверь. Когда служащие отеля проникли в комнату, их взору предстала страшная картина: на кровати лежали два мёртвых человека. Что произошло?

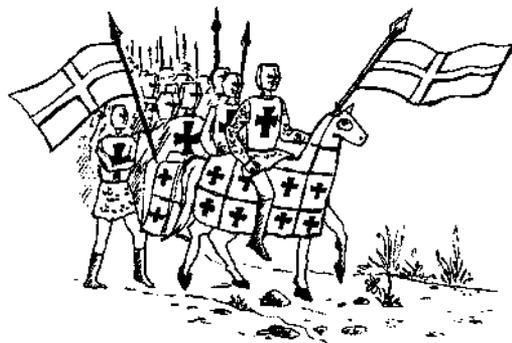
*«Это интересно»*

Цель каждого детектива – вывести преступника на чистую воду.

В старину у многих народов был такой обычай: людей, заподозренных в преступлении, испытывали водой или огнём. Обвиненного выводили к реке и бросали в воду. Если он всплывал, то считалось, что вода не принимает его и он виновен. Если же начинал тонуть, то признавалось, что на него возведена напраслина. По другой версии, происхождение крылатой фразы связано с гаданием на воде, во время которого в чистой воде будто бы был виден образ виновного человека.

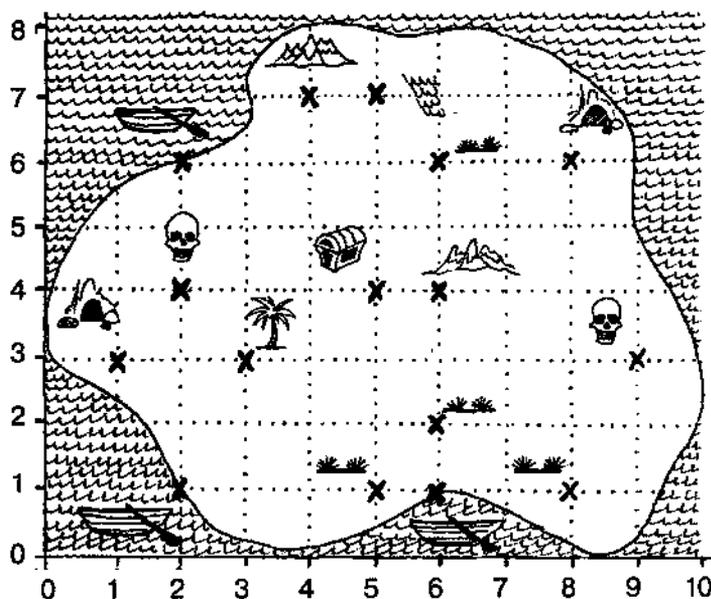
# ЗАНЯТИЕ 15

## В КРЕСТОВЫЙ ПОХОД!



**Задание 1. «Остров сокровищ».** Перед тобой карта острова Сокровищ.

Условные обозначения:



- X место высадки пиратов
- X водопад;
- X болото;
- X могила;
- X лес;
- X горы;
- X клад;
- X пещера.

❶ Как можно быстрее ответь на вопросы, указывая только соответствующие координаты.

### ВОПРОСЫ.

1. Где можно причалить к берегу? \_\_\_\_\_
2. Где можно набрать свежей воды? \_\_\_\_\_
3. Где находятся самые высокие точки на острове?  
\_\_\_\_\_
4. Где лучше укрыться от тропического ливня? \_\_\_\_\_
5. Где можно набрать хвороста для костра? \_\_\_\_\_
6. Где нужно быть осторожным, чтобы не утонуть? \_\_\_\_\_
7. Где можно почтить память погибших? \_\_\_\_\_
8. Где находится место, которое стремится найти каждый посетитель острова? \_\_\_\_\_



### Задание 2. «Головоломки».

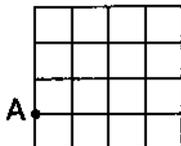
- ◆ Имеются песочные часы на 3 минуты и на 7 минут. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 минуты. Как это сделать с помощью данных песочных часов?

Ответ: \_\_\_\_\_

- ◆ Напиши число 100 с помощью пяти единиц и знаков действий.

Ответ: \_\_\_\_\_

- ◆ Квадрат разрезали по ломаной линии, состоящей из трёх равных отрезков. Начало разреза в точке А. В результате разреза получили две равные фигуры. Как это сделали?

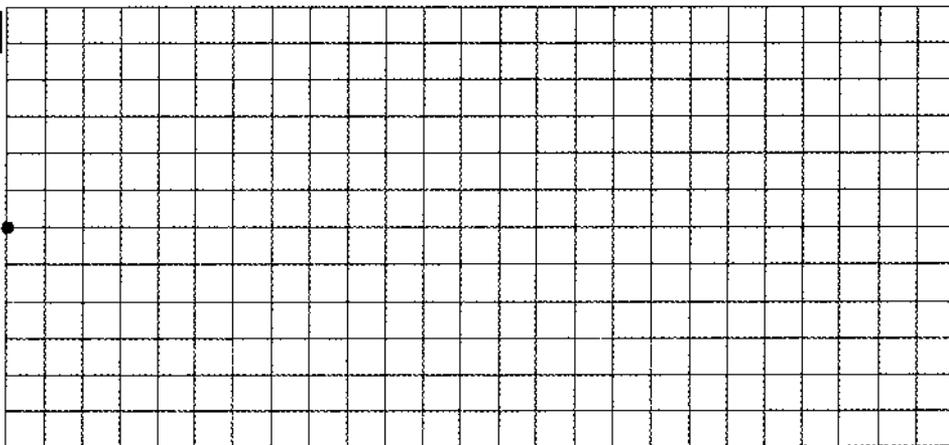


- ◆ Кузнецу принесли 5 обрывков цепи, по 3 звена в каждом, и попросили соединить в одну цепь. Кузнец выполнил заказ, раскрыв только 3 звена. Как он это сделал?

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 3. «Графический диктант».** Выполни задание учителя.



- 1 Дорисуй необходимые детали. Раскрась рыбку так, чтобы она не была похожа ни на одну рыбку в мире.



**Задание 4. «Несколько причин».** Придумай и запиши несколько причин, которые привели к следующей ситуации. Рассмотри и маловероятные, возможно, фантастические причины.

✓ Таксист резко затормозил и остановился на обочине.

*Возможные причины.*

---

---

---

---

✓ Грохот в квартире, исходящий от соседей сверху.

*Возможные причины.*

---

---

---

---



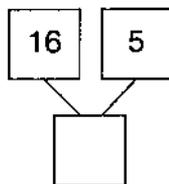
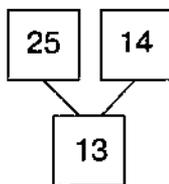
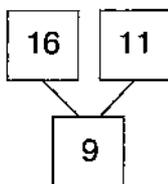
**Задание 5. «Найди закономерность».** Найди закономерность и впиши недостающую букву или число.

а) к, м, о, р, т, ... \_\_\_\_\_

б) о, д, т, ч, п, ... \_\_\_\_\_

в) 1, 2, 3, 5, 8, 13 ... \_\_\_\_\_

г)



**Задание 6. «Работаем с танграмом».** Выложи из деталей танграма изображение птицы.



**Задание 7. «Я сам!».** Прочти произведения Р. Гамзатова.

**Надпись на кинжале**

Чтоб владеть кинжалом, помни, друг,  
Голова куда нужнее рук.

**Надпись на книге**

Страница здесь похожа на окно:  
Открывшему увидеть мир дано.

**Надпись на придорожном камне**

С любой дороги повернёшь обратно,  
И лишь дорога жизни безвозвратна.



- Придумай по аналогии текст надписи на любом предмете (либо в прозаической, либо в стихотворной форме). Запиши.

---

---

---

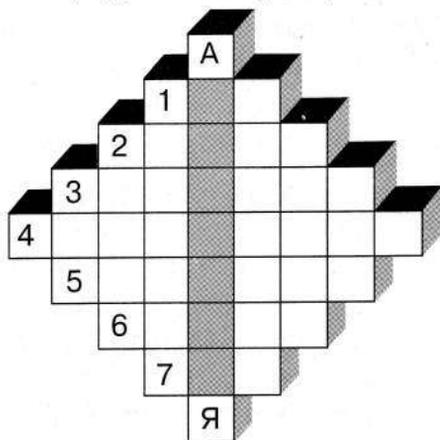
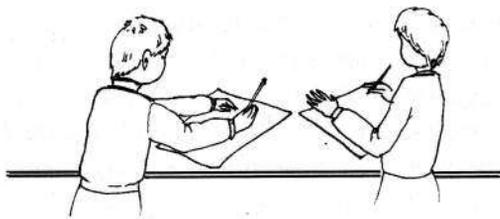
---



**Задание 8. «Кроссворд «От А до Я».** Впиши в горизонтальные ряды ответы на вопросы, и тогда в выделенном вертикальном ряду ты прочтёшь слово.

1. «Героиня» кулинарной книги.
2. Крепостное ... .
3. Там происходит демонстрация, изучение, сохранение и воспроизводство диких животных.
4. Они живут и трудятся на земле.
5. Повесть М. Булгакова «... сердце».
6. Актёр, сыгравший пожилого, уставшего от жизни, опустившегося алкоголика в фильме «Джентльмены удачи».
7. Предмет обмундирования древнерусского богатыря.

Ответ: \_\_\_\_\_



«Улыбнись!»

Мы писали диктант. Когда Алла Григорьевна проверяла тетради, она обратилась к Антонову:

– Коля, почему ты такой невнимательный? Я диктовала: «Дверь скрипнула и отворилась». А ты что написал? «Дверь скрипнула и отвалилась!»

## ЗАНЯТИЕ 16

### ПЯТЬ ПОЧЕМУ НА ТЕМУ «БОТАНИКА»



#### **ПЕРВОЕ ПОЧЕМУ. Почему у берёзы белый ствол?**



**Задание 1. «Беседа».** Прочти текст. Придумай и запиши несколько вопросов по тексту, начинающихся со слов «Правда ли?...». Задай вопросы по очереди одноклассникам, обращаясь к каждому из них в изысканно-вежливой форме. Не забудь так же вежливо поблагодарить своего собеседника за ответ.

Берёза, пожалуй, самое красивое и любимое дерево в нашей стране. Она стала символом России. Очень красива берёзовая роща весной. Деревья будто одеваются в тонкое зелёное кружево. Кроны берёз прозрачные, бледно-зелёные. Листочки клейкие и ароматные. И довершают картину очарования белые стволы берёз. В берёзовой роще чувствуешь себя как в удивительном и чистом мире.

Но почему только у берёзы белый ствол? За что природа так отметила это дерево?

Если понаблюдать, то белый цвет стволы берёз приобретают в определённом возрасте. У маленьких берёзочек, достигших не более полуметра в высоту, стволы похожи на прутики и покрыты очень тонким коричневатым слоем пробки. Только через 10–20 лет ствол одевается сплошным белым покровом бересты.

Береста – это тоже пробковый слой, но более толстый и окрашенный в белый цвет. В клетках бересты содержится красящее вещество – бетулин. Именно он и придаёт белый цвет стволам берёз.

Но проходят годы, и на белых стволах появляются тёмные полосы-трещины. Это значит, что молодые берёзки повзрослели. У них начинает формироваться толстая корка. Чем старше дерево, тем больше тёмных трещин на белом стволе.

Береста, как и любая кора, выполняет защитную функцию. Кроме того, что она предохраняет более мягкие и нежные ткани ствола от механических повреждений, защищает берёзу от солнца. Ведь это дерево любит тень и влагу, а жару плохо переносит. Чтобы берёза не страдала от солнечных ожогов, природа окрасила её ствол в белый цвет.

**ВТОРОЕ ПОЧЕМУ. Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу?**



**Задание 2. «Рисуем по клеточкам».** Прочти текст.

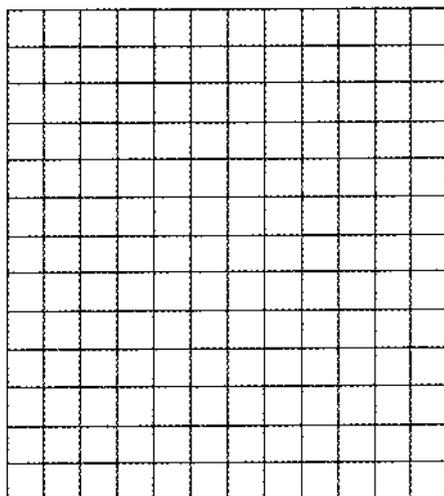
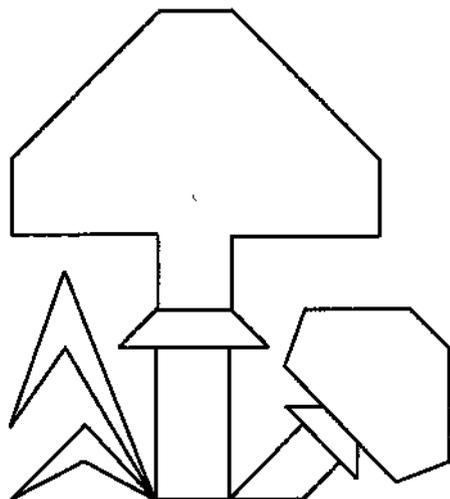
В настоящее время учёные насчитывают около 100 000 видов грибов. Они растут в лесах и лугах, в водах рек и прудов, в водопроводных трубах и на хлебе, на обуви и одежде. Некоторые грибы селятся на оптических приборах и пластмассах, живут даже в керосине, топливе для реактивных самолётов, в чернилах и некоторых кислотах.

Грибы активно используются в кожевенной, пищевой, текстильной промышленности. Без них не производят антибиотики, гормоны, витамины, многие медицинские препараты и даже химические реактивы.

Возможно, люди и могут обойтись без грибов. Но вот в лесу они жизненно необходимы. Ежегодно опадает осенью листва, падают отжившие свой срок деревья, умирают насекомые и звери. Если кто-то не будет это перерабатывать, разлагать на те вещества, из которых природой созданы все организмы, то наступит настоящая беда. Земля покроется «хламом», не будет места и условий для жизни новых поко-

лений растений, а также животных. С другой стороны, если в почву не будут возвращены питательные вещества, некогда из неё взятые, то она в конце концов обеднеет и истощится. Вот и трудятся грибы, преобразовывая «хлам» в минеральные вещества, чтобы вернуть их земле. Они разрушают органические ткани и соединения отмерших растений, трупов животных, перерабатывают их в неорганические. Грибы помогают сохранить в природе биологическое равновесие.

● Перенеси рисунок на клеточки. Раскрась.



**ТРЕТЬЕ ПОЧЕМУ.** Почему считается, что зима полезна растениям?



**Задание 3. «Буквы рассыпались».** Прочти текст.

Зима – это время покоя для большинства растений. Более того, без холода, зимнего охлаждения они не могут нормально развиваться.

Выкопай осенью в дубраве несколько луковиц голубого подснежника (пролески сибирской). Посади в две банки, полив перед этим землю водой. Одну банку с луковицами закопай огороде, а другую оставь в комнате. В конце зимы, за неделю до 8 марта, выкопай банку из земли и принеси в тёплую

комнату. Через пару дней появятся ростки подснежника, и сразу же наступит цветение. Но, к сожалению, ты не дождёшься ни зелёни, ни цветков от луковиц подснежника, которые зимовали в комнате. Казалось бы, и тепло, и влагу получали эти растения, но прорасти не могут. Для нормального развития им не хватало единственного – холода, то есть воздействия в течение некоторого времени низких температур.

То же можно наблюдать и с почками деревьев. Например, срежь ветку сирени осенью и помести её, завернув в бумагу и целлофан, в холодильник. В феврале эту ветку можно поставить в банку с водой, и она распустится и зацветёт.

Зимнее охлаждение необходимо для прорастания семян многих лесных растений. Только получив необходимую порцию холода, семена липы, ясеня, клёна дадут всходы. Если же их собрать осенью и, посеяв, держать в банке в комнате всю зиму, они не взойдут ни в апреле, ни в мае и в конце концов погибнут. А вот семена других деревьев прорастают и без зимнего охлаждения. «Собери» названия трёх таких деревьев из следующих букв:

УНЕДСАОЛБСЬ

Ответ: \_\_\_\_\_

**ЧЕТВЁРТОЕ ПОЧЕМУ.** Почему петрушка имеет такое название?



**Задание 4.** «Я не поэт, я только учусь...». Прочти текст.

Нетрудно заметить, что корень в слове «петрушка» – «петр», что по-гречески означает «камень». Дело в том, что дикорастущий предок огородной петрушки произрастает на скудной каменистой почве юга Греции. Вот откуда и происходит латинское название растения – «петроселинум» – «растущая на камне».

А на Руси петрушку издавна называли «пестрец» или «свербигуз». В народной медицине она испокон веков занимала почётное место: её листьями врачевали раны, соком из

петрушки, смешанным с соком лимона, сводили веснушки. Кстати, в 100 граммах молодых побегов петрушки содержится примерно две суточные нормы витамина С – 150 миллиграммов. Это в 4 раза больше, чем в тех же 100 граммах лимона. А по содержанию каротина петрушка не уступает всеми признанному чемпиону – моркови. Так что прав был Дюма-отец, к слову сказать, славившийся своими кулинарными талантами, когда писал: «Без петрушки и укропа прямо с грядки я не представляю себе ни одного соуса».

- Сочини загадку в стихотворной форме о петрушке.

---

---

---

---

#### **ПЯТОЕ ПОЧЕМУ. Почему тополь непредсказуем?**



**Задание 5. «Вообрази себе».** Прочти текст.

Природа, создавая тополь, казалось бы, всем его одарила – стройным и сильным стволом, густой кроной, упругими и красивыми листьями. Он растёт быстрее многих деревьев, при этом поглощает много углекислого газа и выделяет большое количество кислорода. В его тени хорошо дышится в жаркий день. И шумит тополь как-то по-особенному: густо, волнующе, уверенно.

Но есть у тополя один недостаток, из-за которого его «выселяют» из скверов и с городских улиц. Примерно в начале июня он раскрывает свои коробочки, из которых рассеиваются семена. Ветер их разносит далеко окрест, а в тихую погоду они, медленно кружась, плывут в воздухе и оседают, где придется. Тополь – растение двудомное, и семена с пушинками летят только с женского дерева. Мужские тополя не образуют семян. Озеленители знают об этом и высаживают в городах мужские экземпляры тополей. Деревья растут, развиваются, люди подрезают их ветви, формируя

крону нужной формы, но при этом с тополями происходят странные вещи: мужские особи превращаются в женские и начинают образовывать семена. И очень скоро город опять утопает в тополином пухе.

У этого растения с полом все очень непросто. Оно может непредсказуемо изменяться. Это вызывается самыми неожиданными факторами: подрезанием ветвей, засухой или высокой влажностью, стрессом, радиационным облучением. Вот почему никогда нельзя предсказать, каким в будущем станет пол маленького тополя, который вы сажаете у своего дома.

- 1 Закрой глаза на 1–2 минуты и попробуй вообразить себя тополиным пухом (пушинкой). Представь, что ты оторвался от дерева, вырастившего тебя, и отправился в путешествие. Твоей фантазии нет границ. Ты можешь заглянуть в самые укромные места, не доступные человеку, подняться вверх на огромную высоту, прибиться к самому тротуару по воле дождя и снова взмыть вверх по воле солнца и ветра...
- 1 Расскажи о своём путешествии.

«А ну-ка, сообрази!»

### Шарады

Моё начало есть в свинце,  
И в серебре, и в стали.  
А корабли в моём конце,  
Вчера к причалу стали.  
И если дружен ты со мной,  
Настойчив в тренировках,  
Ты будешь в холод, в дождь и в зной  
Выносливым и ловким.

Ответ: \_\_\_\_\_

Первый слог метут метлой,  
Глазом назову другой,  
Третий резать хлеб годится,  
А четвёртый лишь частица.  
Целое – животное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЕ 17

...КАК СИВЫЙ МЕРИН



**Задание 1.** «Вот это да!». Прочти два стихотворения-небылицы Г. Новицкой.

**Шёл я как-то...**

Шёл я как-то  
На рассвете  
Поздно, поздно  
Вечером.  
Лысый пенёк  
Сидел в берете,  
Прикрываясь веером.  
Три лягушки  
На берёзе  
Вили гнёздышко  
Ужу.  
И пугал медведя  
Дятел:  
– В гости  
Кошку приглашу!

*Г. Новицкая*



**Утром**

Наш забор на петухе  
Кукарекал громко.  
А колодец на цепи  
К вёдрам шёл в потёмках.  
Замычала наша дверь,  
Заскрипел телёнок.  
И на кошку из угла  
Зарычал мышонок.

*Г. Новицкая*

- ❶ Придумай и запиши свои коротенькие небылицы в прозаической или стихотворной форме.

---

---

---

---

---

---



**Задание 2. «Картинка-небылица».** Нарисуй картинку-небылицу. Возможно, это будет иллюстрация к предыдущему заданию.



**Задание 3. «Перевертыши».** Узнай крылатое выражение или пословицу в следующих перевертышах.

*Пример.* БОЛЕЗНЬ ДЕШЕВЛЕ БЕДНОСТИ.

*Ответ:* ЗДОРОВЬЕ ДОРОЖЕ БОГАТСТВА.

✓ Стою возле люка в светлице сухой. \_\_\_\_\_

✓ От безделья закопаешь даже птицу с неба. \_\_\_\_\_

✓ Грязь – причина болезней. \_\_\_\_\_

✓ Умерла бабка без своего старика вдали от красных песков. \_\_\_\_\_

- ✓ Враг не раскроется в радости. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ✓ Сударыня в карету – жеребцу тяжелее. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ✓ Скорее идёшь – ближе не окажешься. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 4. «Я сам!».** Таким же способом закодируй следующие предложения.

- ✓ Ложка дёгтя в бочке мёда.  
\_\_\_\_\_
- ✓ Куда Макар телят не гонял.  
\_\_\_\_\_
- ✓ Примет он смерть от коня своего.  
\_\_\_\_\_
- ✓ Делу время, потехе час.  
\_\_\_\_\_
- ✓ Белеет парус одинокий.  
\_\_\_\_\_

«Улыбнись!»

**Во папа дает!**

Нашёл я папин школьный  
Потрёпанный дневник  
С таблицей футбольной,  
С певицею гастрольной,  
Страницею с контрольной,  
Где жирный кол возник.  
И я ходил довольный —  
Дневник такой приКОльный!  
*Сергей Махотин*



**Задание 5. «Предполагаемый род занятий».** Соедини линиями имя литературного героя и предполагаемый род занятий, подходящий ему, если бы он жил в наше время. Продолжи составление таблицы самостоятельно.

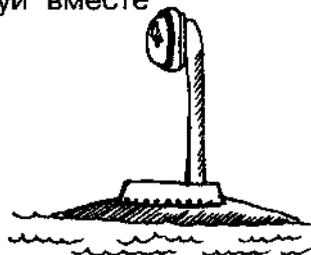
1. Баба Яга	1. Риелторская деятельность
2. Кот в сапогах	2. Работа в МЧС
3. Незнайка	3. Банковская деятельность
4. Геракл	4. Спасение на водах
5. Русалочка	5. Экстрасенсорная деятельность
6. Кощей	6. Участие в передаче «Что? Где? Когда?»
7. Черепаха Тортилла	7. Работа в соцзащите
8. Василиса Премудрая	8. Предпринимательская деятельность
9. Тимур из повести А. Гайдара «Тимур и его команда»	9. Деятельность «Бюро добрых услуг»
10. Золушка	10. Дайвинг
11. Кот Базилио, лиса Алиса	11. Мошенническая деятельность
12. Том Сойер	12. Испытание воздушных судов
13. Незнайка	13. Предпринимательская деятельность



**Задание 6. «Мы – артисты!».** Инсценируй вместе с одноклассниками армейские анекдоты.

◆ На утренней поверке:

- Иванов!
- Я!
- Петров!
- Я!
- Сидоров! Сидоров!!! Где Сидоров?!
- Да здесь я.
- Ещё бы, куда ты денешься с подводной лодки...



- ◆ – Рядовой! – говорит прапорщик. Почему вы чешете нос, когда я скомандовал «Смирно!»?
  - У меня муха на носу.
  - Но я же скомандовал «Смирно!».
  - Да, но муха продолжала маршировать.

- ◆ Плывёт советская атомная подводная лодка. Навстречу американский авианосец. Наши:

– Сворачивай!!!

Американцы:

– Ноу! Не понимайт!

Матросы к капитану:

– Товарищ капитан, вы английский знаете?

– Ну, конечно.

Капитан американцам:

– Ду ю спик англиш?

– Ес!

– Ну, так сворачивай!



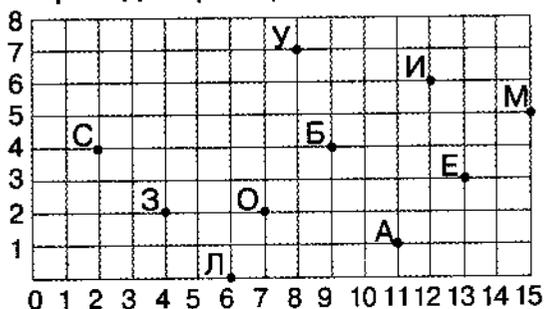
- ◆ – Рядовой Криворученко, почему не надели противогаз?
  - Да насморк у меня, все равно ничего не почувствую.
- ◆ – Доктор, я смогу после ранения на флейте играть?
  - Ну конечно.
  - Какой же вы хороший доктор. Я никогда в жизни на флейте не играл.
- ◆ Командир роты находит в пирамиде нечищенный автомат. Строго спрашивает:
  - Чей автомат?
  - Конструктора Калашникова! – бодро отвечает солдат.
- ◆ – Товарищ старшина, ваше приказание выполнил!
  - Да я же ничего не приказывал.
  - А я ничего и не делал.
- ◆ – За что вас списали с подлодки?
  - Я спал с открытым окном.

## ЗАНЯТИЕ 18

### БЕЛГОРОДСКИЙ КИСЕЛЬ



**Задание 1. «Расшифруй пословицу».** На координатной плоскости рассыпаны буквы. Расшифруй пословицу. Постарайся сделать это как можно быстрее. Объясни её смысл. Приведи примеры.



(2; 4), (12; 6), (6; 0), (11; 1)  
 (9; 4), (13; 3), (4; 2)  
 (8; 7), (15; 5), (11; 1) –  
 (7; 2), (9; 4), (8; 7),  
 (4; 2), (11; 1).

Ответ: \_\_\_\_\_

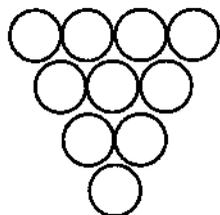


**Задание 4. «Реши задачу».** Как с помощью 7-литрового ведра и 3-литровой банки налить в кастрюлю ровно 5 л воды? Решение задачи постарайся записать в виде поэтапных схем.

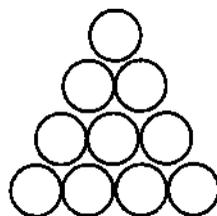
 **Задание 2. «Умножаем два числа».** Умножили два числа – получилось 105. Какие числа умножали? Укажи все пары таких чисел (их должно быть четыре).

Ответ: \_\_\_\_\_

 **Задание 3. «Переключаем монеты».** Десять одинаковых монет положили следующим образом.



Подумай, как можно переложить три монеты так, чтобы их расположение стало таким. Решение обозначь стрелками.



 **Задание 5. «Поддержи беседу».** Представь, что ты оказался наедине с незнакомым тебе ровесником, например с попутчиком в купе поезда. Для того чтобы наладить контакт, он прочёл тебе данное газетное сообщение. Ознакомься с ним.

В джунглях на севере Гватемалы уже более двадцати лет археологи исследуют древнее поселение индейцев майя. Сравнительно недавно там обнаружена гробница, возраст которой полторы тысячи лет. По причине отдаленности мест содержимое погребальной камеры не было разграблено.

Известняковые стены подземной камеры покрыты характерной для майя иероглификой. Изучение рисунков позволило сделать вывод, что захоронение состоялось между 450 и 500 годами нашей эры.

В склепе найден мужской скелет и предметы утвари. Особую ценность представляет керамический горшочек, покрытый иероглифами. Учёные предполагают, что на нём зашифрована информация о правителях майя.

Однако не только этим интересен горшочек. Крышка горшочка – навинчивающаяся. Винтовая резьба – в V веке нашей эры!!! Ничего похожего археологи до сих пор не находили.

Поддержи беседу с попутчиком. Для этого придумай несколько интересных вопросов по тексту для совместного обсуждения. Запиши их, а затем задай одноклассникам.

---

---

---



**Задание 6. «Работаем с танграмом».** Выложи из деталей танграма изображение Петрушки.



**Задание 7. «Я сам!».** Прочти короткие, но ёмкие произведения Р. Гамзатова, которые называются «Надпись на дверях и воротах».

- ◆ Стучите ночью и средь бела дня:  
Стук гостя – это песня для меня.
- ◆ Прохожий, не стучи,  
Хозяев не буди,  
Со злом пришёл – уйди,  
С добром пришёл – входи.
- ◆ И ночью к нам входи и днём.  
А не придёшь, так мы поймём:  
Боишься, что к тебе потом  
И мы когда-нибудь придём.

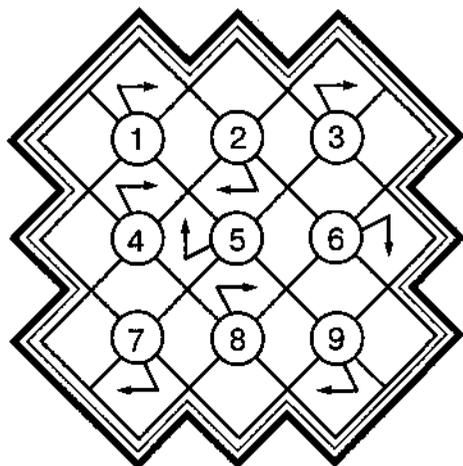
*(Р. Гамзатов)*



- Попробуй сочинить свою надпись на дверях или воротах в любой форме – стихотворной или прозаической.
- 
- 
-



**Задание 8. «Кроссворд».** Впиши в кроссворд слова из четырёх букв, начиная вписывать каждое слово от квадрата со стрелкой.



1. «Жизнь – ..., а мелочи в ней – звенья. Нельзя звену не придавать значенья!».
2. Река рядом с собором Парижской Богоматери.
3. Стоимость одного предмета, литра, килограмма, метра и так далее.
4. От этого великого путешественника Европа узнала о бумажных деньгах.
5. Один из бременских музыкантов.
6. Сок этого дерева так же вкусен, как и сок берёзы.
7. Этот месяц называют макушкой лета.
8. Антоним правды.
9. Название специи, связанной с суеверием о грядущей ссоре.

Ты молодец!  
У тебя все получится!



## Содержание

### Тетрадь 1

Занятие 1. Здравствуй школа!	1
Занятие 2. О себе любимом...	6
Занятие 3. Ещё немного о себе любимом..	10
Занятие 4. По страницам энциклопедий	15
Занятие 5. Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель	19
Занятие 6. Чтобы лодыря не гонять...	23
Занятие 7. Растения во фразеологизмах	27
Занятие 8. День народного единства	31
Занятие 9. Загадки Сфинкса	37
Занятие 10. Учимся понимать друг друга	40
Занятие 11. Из истории Параолимпийских игр...	44
Занятие 12. Калейдоскоп исторических фактов	49
Занятие 13. Колумбово яйцо	54
Занятие 14. Жизнь замечательных людей. Агата Кристи	57
Занятие 15. В крестовый поход!	61
Занятие 16. Пять почему на тему «Ботаника»	66
Занятие 17. ...как сивый мерин	71
Занятие 18. Белгородский кисель	77

### Тетрадь 2

Занятие 19. Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген	1
Занятие 20. Чтоб не потерпеть фиаско...	5
Занятие 21. Животные во фразеологизмах	9
Занятие 22. С олимпийским спокойствием	13
Занятие 23. Оседлать Пегаса	18
Занятие 24. «Быть» или «Иметь»	23
Занятие 25. Чтобы дров не наломать...	28
Занятие 26. И снова животные во фразеологизмах	33
Занятие 27. «Букет» творческих заданий	31
Занятие 28. Я бросаю вам перчатку...	41
Занятие 29. История христианского праздника. Благовещение	45
Занятие 30. Об официальных праздниках России	48
Занятие 31. И снова об официальных праздниках России	52
Занятие 32. Второе дыхание	56
Занятие 33. Коллекция заданий для тертых калачей	60
Занятие 34. Пять почему на тему «Зоология»	63
Занятие 35. День семьи, любви и верности	70
Занятие 36. Не пуская пыль в глаза, подведем итоги	76

### «Курс РПС. Юным умникам и умницам»



**О. А. Холодова.** Юным умникам и умницам : Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы.

### «Для Знаек и Всезнаек»

**О. А. Холодова, М. В. Беденко.** Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон. Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках математики и для занятий дома.

### «Готовимся к школе»

**О. А. Холодова.** За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

**Л. В. Мищенкова.** 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие к ним.

### Курс «Речь». «Школа развития речи»

**Т. Н. Соколова.** Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### «Готовимся в гимназию»

**Т. Н. Соколова.** Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

**Т. Н. Соколова.** Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

**Т. Н. Соколова.** Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Ключи.

### «Курс РПС для массовой школы»

**Л. В. Мищенкова.** 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям со школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.